

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**«СОГЛАСОВАНО»**

На заседании методического совета  
Председатель: Д.И.Ишбулатова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ ДО  
«ЦРТ «Радуга»  
Е.В. Щипакина  
приказ № 1 от «28» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"Лесовичок" экология  
социально-гуманитарной направленности  
для учащихся 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года**

**Составитель:**  
**Давлетова Е. Р.**  
педагог дополнительного образования

Уфа – 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
5. Список литературы.
6. Приложение.

## Паспорт программы «Лесовичок» экология

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Полное название программы</b>          | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.  | <b>Основание для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».</li> </ul> |
| 3.  | <b>Автор-разработчик программы</b>        | Давлетова Елена Рамилевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТ «Радуга».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | <b>Тип программы</b>                      | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.  | <b>Направленность программы</b>           | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.  | <b>Год разработки программы</b>           | 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.  | <b>Уровень освоения программы</b>         | стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.  | <b>Форма реализации программы</b>         | групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | <b>Возраст учащихся</b>                   | Обучающиеся 7-10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | <b>Сроки реализации программы</b>         | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | <b>Цель программы</b>                     | Развитие творческих способностей учащихся посредством экологического воспитания и декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | <b>Краткое содержание программы</b>       | Программа ориентирует обучающихся сохранять и охранять окружающую среду, чувствовать, сопереживать ,воспитывать ответственность за свои поступки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. | <b>Ожидаемые результаты</b>               | Ожидается, что за 4 года обучения учащиеся творческого объединения«Лесовичок» экология» усвоят учебную программу в полном объеме. Свободно будут владеть способами и приемами работы с природным материалом, проявят свои творческие способности мастерства, научатся заниматься проектной деятельностью, адекватно оценивать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | вовремя вносить поправки в свою работу, работать в коллективе, активно участвовать в выставках и конкурсах. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно статье 2.п.14 закона «Об Образовании в Российской Федерации» дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» экология **социально-гуманитарной направленности**, в которой большое внимание уделяется изучению экологии учащимися; бережному отношению к Земле как к уникальной экосистеме; ответственному этапу в становлении и развитии личности учащегося и т.д.

Экологическое воспитание- одно из направлений воспитательной системы в дополнительном образовании. В условиях разностороннего глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в УДО. Научить учащихся сохранять и охранять окружающую среду, чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу учащихся.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной программы «Лесовичок» экология заключается в том, что ее содержание *углублено и дополнено* лучшими идеями авторов – экологов: Ю.Н.Александровой, Л Д. Ласкиной, Н.В.Николаевой, С.В.Машковой.

**Актуальность** данной модифицированной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании познавательных, личностных, коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС дополнительного образования и способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

### ***Цель:***

развитие творческих способностей учащихся посредством экологического воспитания и декоративно-прикладного искусства УДО.

### ***Задачи:***

#### образовательные:

- обучить начальным знаниям по экологии в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- изучить и закрепить профессиональную экологическую терминологию;
- закрепить знания, полученные на занятиях;
- формировать образное пространственное мышление и умение выразить мысль с помощью рисунка, объемных форм;
- приобрести навыки учебно-исследовательской работы;
- формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при выполнении поделок из природного материала.

#### развивающие:

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать наблюдательность, образное мышление, воображение;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать интерес к окружающей природе.

#### воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- содействовать в воспитании интереса к предметам: окружающий мир, литература, ИЗО, история, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала.

Благодаря ***межпредметным связям***, учащиеся целенаправленно переносят знания с одних видов деятельности на другие. Так, например занятия по словесности, изобразительной деятельности, музыке способствуют развитию оценочных суждений, творческой активности и выражению личностного отношения к природе( рассказы, сочинения, рисунки, поделки). Труд в природе способствует расширению знаний о деятельности человека по ее преобразованию. Занятия физической культурой и по ОБЖ развивают элементарные знания учащегося о своем организме и об охране здоровья с помощью природы. Занятия по фольклору и по

краеведению знакомят учащихся с народным календарем и исторически обусловленной деятельностью человека в природе.

***Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ***

Содержание программы «Лесовичок» экология отличается от имеющихся программ с экологической направленностью развернутостью (реализуется в течение трех лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально- поведенческую природу учащегося, личную активность каждого учащегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально- положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися о взаимодействиях с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

***Контингент учащихся***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» экология направлена на учащихся 7 – 10 лет и рассчитана на четыре года обучения. Объединяет группы учащихся школы микрорайона Шакша:  
БГ №122, № 131.

***Национально- региональный компонент***

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», одним из принципов государственной политики в области образования является принцип введения **национально-регионального компонента**, который позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Таким образом, на занятиях в объединении «Лесовичок» экология процесс реализации национально-регионального компонента ведётся по нескольким направлениям: реализация проектной деятельности (проект «Межнациональное согласие в Республике Башкортостан», «ЭКОмаршрут по родному микрорайону), «Природные достопримечательности РБ»); проведение предметных тематических бесед; экскурсии в музеи; изучение произведений башкирских авторов с привлечением сведений по краеведению.

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ», важный принцип проектирования программ – ***разноуровневость***. Так, в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесовичок» экология предлагаются разноуровневые задания в зависимости от уровня подготовки и года обучения учащихся через приложение.

### ***Сроки реализации программы***

Объединяет группы учащихся из БГ№ 122, № 131.

1 год обучения: 144 ч. в год.

2 год обучения: 144 ч. в год.

3 год обучения: 144 ч. в год.

4 год обучения: 144 ч. в год.

Форма занятий: групповая.

Условия вхождения в программный модуль: по желанию.

### ***Формы и режим занятий***

**Формы и режим занятий.** Режим занятий определен требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41).

На учебных занятиях в объединении «Лесовичок» экология активно используются следующие формы занятий:

#### ***ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА***

Фронтальная форма работы позволяет педагогу управлять образовательной деятельностью всего объединения. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения педагога держать в поле зрения весь коллектив и при этом не упускать из виду работу каждого учащегося (может совмещаться индивидуальный и коллективный подход). Важно фронтальную форму работы объединения дополнять групповыми и индивидуальными формами для достижения более высоких результатов в педагогической деятельности.

### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

*ожидаемый результат по образовательному компоненту:*

- ✓ знание профессиональных терминов экологической направленности;
- ✓ познание мира природы учащимися;

- ✓ осознание роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ познание растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ✓ изучение многообразия растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

*ожидаемый результат по развивающему компоненту:*

- ✓ развитие мелкой моторики рук, аккуратности, внимания;
- ✓ знание экологических правил поведения учащихся в природе;
- ✓ способы сохранения окружающей природы;
- ✓ наличие разностороннего развитого кругозора;
- ✓ наличие образности мышления;
- ✓ наличие наблюдательности и внимательности;
- ✓ привитие гражданственности и патриотичности.

*ожидаемый результат по воспитательному компоненту:*

- ✓ воспитание бережного отношения к природе, чувства понимания прекрасного;
- ✓ воспитание в учащихся позиции - «Земля – наш дом родной»;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ воспитание экологической культуры.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- ✓ Теоретические (эстетические беседы, тематический рассказ)
- ✓ Демонстрационные (просмотр тематических плакатов, слайд-шоу, иллюстрации, анализ и оценка.)
- ✓ Практические (учебно-практические упражнения, творческие работы.)
- ✓ Метод контроля и самоконтроля (КВН, презентации, выставки, викторины, опросы, участие в творческих конкурсах)
- ✓ Промежуточная аттестация  
(педагогом разработана индивидуальная диагностика для учащихся по следующим критериям:
  - а) диагностика знаний, умений и навыков учащихся  
(критерии оценки: определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения; коммуникативно-адаптационные способности учащегося; кругозор и социальная адаптация; преобладающий характер стиля общения);
  - б) диагностическая карта психофизиологических характеристик учащихся  
(критерии оценки: координация (ориентировка) в учебном пространстве; эмоциональный самоконтроль; преобладающее настроение на занятии; волевые качества учащегося);
  - в) Диагностическая карта личностных достижений учащихся

(критерии оценки: определение уровня подготовки обучающихся в процессе обучения; творческая активность учащегося; результативность(достижения) воспитанников; коммуникативно-адаптационные способности; уровень мотивации)

Ежегодно проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в каждой группе в объединении «Лесовичок» экология. Программа также направлена на знакомство и формирования у учащихся основ профессиональной культуры в различных видах труда. Педагог дополнительного образования зачастую оказывает решающую роль в выборе профессии учащихся, о чем свидетельствует немало примеров из практики. Так практика показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в том или ином творческом объединении. Как правило, учащиеся, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении долгого времени, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей. Цель **профессиональной ориентации** — оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

### ***Ежегодные изменения в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесовичок» экология***

Педагог ежегодно вносит изменения в содержание изучаемого курса ( в тематику учебных занятий), в список литературы в связи с прогрессом информационных ресурсов.

Так как в России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, в дополнительную образовательную общеразвивающую программу были внесены некоторые изменения, которые отражают данную тематику. На занятиях с учащимися будут введены темы и тематические беседы в рамках данной тематики.

Данная программа подходит также для дистанционного обучения, которое может осуществляться двумя способами : онлайн занятия и занятия с применением кейс- технологий, при которых достаточно, чтобы программные средства ,установленные на компьютере, были способны обработать информацию предоставленную педагогом.

## Учебный план

### 1 год обучения

| №  | Наименование разделов, тем                                  | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                             | Всего часов      | Теория | Практика |
| 1  | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности | 2                | 2      |          |
| 2  | Мой дом за окном                                            | 14               | 7      | 7        |
| 3  | Живое в природе                                             | 18               | 8      | 10       |
| 4  | Наша одежда и обувь                                         | 14               | 2      | 12       |
| 5  | Зимушка-зима                                                | 12               | 4      | 8        |
| 6  | Неживое в природе                                           | 10               | 2      | 8        |
| 7  | Я и мое окружение                                           | 16               | 4      | 12       |
| 8  | Друзья наши меньшие                                         | 14               | 5      | 9        |
| 9  | Личная гигиена                                              | 14               | 6      | 8        |
| 10 | Весна в нашем городе                                        | 12               | 5      | 7        |
| 11 | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия | 16               |        | 16       |
| 12 | Итоговое занятие                                            | 2                |        | 2        |
| 13 | Итого:                                                      | 144ч             | 45ч    | 99ч      |

## Учебный план 2 год обучения

| №  | Наименование разделов, тем                                  | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                             | Всего часов      | Теория | Практика |
| 1  | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности | 2                | 2      |          |
| 2  | Экология и мы                                               | 12               | 3      | 9        |
| 3  | Октябрь - золотая осень                                     | 16               | 4      | 12       |
| 4  | Животный мир                                                | 14               | 6      | 8        |
| 5  | Зимушка – зима                                              | 14               | 5      | 9        |
| 6  | Зимние развлечения                                          | 10               | 2      | 8        |
| 7  | Растения и животные зимой                                   | 14               | 7      | 7        |
| 8  | Весна - красна                                              | 16               | 7      | 9        |
| 9  | Растения – фитотерапевты                                    | 16               | 7      | 9        |
| 10 | В поход                                                     | 12               | 5      | 7        |
| 11 | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия | 16               |        | 16       |
| 12 | Итоговое занятие                                            | 2                |        | 2        |
| 13 | Итого                                                       | 144ч             | 48ч    | 96ч      |

### Учебный план 3 год обучения

| №  | Наименование разделов, тем                                  | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                             | Всего часов      | Теория | Практика |
| 1  | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности | 2                | 2      |          |
| 2  | Я- человек                                                  | 14               | 6      | 8        |
| 3  | Я и семья                                                   | 16               | 6      | 10       |
| 4  | Школьный этикет                                             | 16               | 8      | 8        |
| 5  | Я и мой внешний вид                                         | 16               | 5      | 7        |
| 6  | Мир моих увлечений                                          | 8                | 4      | 4        |
| 7  | Я и мое Отечество                                           | 16               | 5      | 11       |
| 8  | Я и планета                                                 | 12               | 5      | 7        |
| 9  | Мое здоровье                                                | 16               | 8      | 8        |
| 10 | Я и природа моего края                                      | 14               | 6      | 8        |
| 11 | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия | 16               |        | 16       |
| 12 | Итоговое занятие                                            | 2                |        | 2        |
| 13 | Итого                                                       | 144ч             | 48ч    | 96ч      |

## Учебный план

### 4 год обучения

| №  | Наименование разделов, тем                                   | Количество часов |        |          |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                              | Всего часов      | Теория | Практика |
| 1  | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности  | 2                | 2      |          |
| 2  | Мой город                                                    | 14               | 6      | 8        |
| 3  | Охрана растений своего региона.                              | 16               | 6      | 10       |
| 4  | Животные родного края.                                       | 16               | 8      | 8        |
| 5  | Мы – защитники природы.                                      | 16               | 5      | 7        |
| 6  | Животные и растения в жизни моей семьи.                      | 8                | 4      | 4        |
| 7  | Богатства нашего края.                                       | 16               | 5      | 11       |
| 8  | Экологические катастрофы.                                    | 12               | 5      | 7        |
| 9  | Защитим природу.                                             | 16               | 8      | 8        |
| 10 | Весна пришла.                                                | 14               | 6      | 8        |
| 11 | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия. | 16               |        | 16       |
| 12 | Итоговое занятие                                             | 2                |        | 2        |
| 13 | Итого                                                        | 144ч             | 48ч    | 96ч      |

## Содержание изучаемого курса I года обучения

| № | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <p><i>Тема:</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Теория:</i> Что такое экология. Правила внутреннего распорядка.</p> <p><i>Практика:</i> Организация рабочего места.</p> <p><i>Оборудование (инструменты, материалы):</i> ножницы, клей, карандаш.</p>                                                   | 2                |
| 2 | <p><i>Тема:</i> Мой дом.</p> <p><i>Теория:</i> Внешний вид дома. Дома в городе и деревне. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков.</p> <p><i>Оборудование:</i> Спичечные коробки, клей, кисточка, краски.</p> | 2                |
| 3 | <p><i>Тема:</i> Природный мусор.</p> <p><i>Теория:</i> Причина появления мусора и его утилизация.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление вазочки для цветов из пластиковой бутылки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластиковая бутылка, ножницы, клей, кисточка, пенопласт, салфетки.</p>                                                   | 2                |
| 4 | <p><i>Тема:</i> Деревья двора.</p> <p><i>Теория:</i> Зеленые насаждения перед домом, во дворе.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Деревья".</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветная бумага, клей, ножницы, альбомный лист.</p>                                                                                                   | 2                |
| 5 | <p><i>Тема:</i> Птицы двора.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство учащихся с многообразием птиц, выделение их существенных признаков. Среда обитания птиц.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление оригами птицы.</p> <p><i>Оборудование:</i> бумага, ножницы.</p>                                                                            | 2                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | <p><i>Тема:</i> Светофор.</p> <p><i>Теория:</i> Значение светофора. Сигналы светофора.</p> <p><i>Практика:</i> изготовление макета светофора.</p> <p><i>Оборудование:</i> клеенка, ножницы, клей, бумага, краски, простой карандаш, линейка.</p>                                                                                                             | 2 |
| 7  | <p><i>Тема:</i> Кто улетит, а кто останется.</p> <p><i>Теория:</i> Перелетные птицы, зимующие птицы.</p> <p><i>Практика:</i> Оригами "Птицы".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ножницы, ксероксная бумага, линейка, простой карандаш.</p>                                                                                                                         | 2 |
| 8  | <p><i>Тема:</i> Хлебные крошки.</p> <p><i>Теория:</i> Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление кормушки для птиц.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробка картонная 20X10см, ножницы, клей, кисточка, салфетки, веревка, клеенка.</p>                                                            | 2 |
| 9  | <p><i>Тема:</i> Осень в лесу.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Сказочный лес".</p> <p><i>Оборудование:</i> цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, клеенка, природные материалы: перышки, камушки, семена клена.</p> | 2 |
| 10 | <p><i>Тема:</i> В страну овощей.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить представление об овощных культурах и их значении.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление ежика из картофеля.</p> <p><i>Оборудование:</i> Сырой картофель, зубочистки 10шт. фломастеры, клеенка.</p>                                                                                           | 4 |
| 11 | <p><i>Тема:</i> Лекарственные растения.</p> <p><i>Теория:</i> Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление гербария из рябины, укропа, петрушки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, клей, засушенные листья укропа, петрушки, рябины, калька, клеенка.</p>       | 2 |
| 12 | <p><i>Тема:</i> Разнообразие ягод.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить представление о разнообразии ягодных растений.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с гербариями.</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, клей, калька, клеенка,</p>                                                                                                                        | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | засушенные листья клубники, малины, смородины.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 13 | <p><i>Тема:</i> Царство грибов.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить представление о разнообразии грибов.</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация "Грибы."</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, зеленые и желтые шерстяные нитки.</p>                                      | 4 |
| 14 | <p><i>Тема:</i> Правила поведения в школьной столовой.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о правилах поведения в столовой.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Чистые руки".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, простой карандаш, гуашь, кисточки.</p>                                                | 4 |
| 15 | <p><i>Тема:</i> Наша одежда и обувь.</p> <p><i>Теория:</i> Назначение, экологические и гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация ботинка со шнуровкой.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, ножницы, простой карандаш, шнурки от обуви, бантики, гуашь, кисточки, клеенка.</p> | 2 |
| 16 | <p><i>Тема:</i> Русская народная одежда.</p> <p><i>Теория:</i> История появления одежды.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная фигурка из бумаги с русским орнаментом.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветная бумага, клей, ножницы, клеенка.</p>                                                                                 | 4 |
| 17 | <p><i>Тема:</i> Башкирская народная одежда.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с башкирской народной одеждой.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная фигурка из бумаги с башкирским орнаментом.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветная бумага, клей, ножницы, клеенка, шерстяные нитки черного цвета 15 см.</p>                      | 2 |
| 18 | <p><i>Тема:</i> Уход за одеждой.</p> <p><i>Теория:</i> Пришивание пуговиц, использование щетки для чистки одежды.</p> <p><i>Практика:</i> Пришивание картонных пуговиц.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, ножницы, нитки, игла.</p>                                                                             | 2 |
| 19 | <p><i>Тема:</i> Зимushка-зима.</p> <p><i>Теория:</i> Наблюдения в природе.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Зимushка-зима".</p> <p><i>Оборудование:</i> Гуашь, кисти, клеенка, салфетки, непроливайка, альбомный лист.</p>                                                                                                | 4 |
| 20 | <p><i>Тема:</i> Зимние забавы.</p> <p><i>Теория:</i> Детские зимние игры.</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация снеговика из ваты.</p>                                                                                                                                                                                       | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, вата, простой карандаш.                                                                                                                                                                                                       |   |
| 21 | <p><i>Тема:</i> Что такое снежинка.</p> <p><i>Теория:</i> Необходимость и значение снега, беседа.</p> <p><i>Практика:</i> Снежинки из картонных шаблонов с нитками.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картонные шаблоны, ножницы, белые нитки.</p>                                                                         | 2 |
| 22 | <p><i>Тема:</i> Изготовление елочных игрушек.</p> <p><i>Теория:</i> Чем ель не похожа на другие деревья, беседа.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление елочных игрушек из шишек.</p> <p><i>Оборудование:</i> Шишки, веревка, лак для ногтей разноцветный.</p>                                                         | 2 |
| 23 | <p><i>Тема:</i> Что за праздник Новый год.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о всеми любимом празднике.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление карнавальных масок.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бархатная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка, клеенка, иголка.</p>                                                      | 4 |
| 24 | <p><i>Тема:</i> Солнце источник света и тепла.</p> <p><i>Теория:</i> Влияние солнца на жизнь на земле.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации "Солнце".</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, желтые нитки, клей, кисточка, клеенка, салфетки, цветная бумага.</p>                                    | 2 |
| 25 | <p><i>Тема:</i> Вода. Берегите воду.</p> <p><i>Теория:</i> Поступление воды в дом, расход воды.</p> <p><i>Практика:</i> Лепка колодца.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, ветки дерева одинаковой толщины длиной 5 см, речные камни, салфетки.</p>                                              | 2 |
| 26 | <p><i>Тема:</i> Погода. Прогноз погоды.</p> <p><i>Теория:</i> Определение прогноза погоды и для чего это необходимо.</p> <p><i>Практика.</i> Изготовление календаря погоды.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картон, альбомный лист, ножницы, клей, простой карандаш, клеенка, салфетки, краски, линейка, фломастеры.</p> | 2 |
| 27 | <p><i>Тема:</i> Времена года в неживой природе.</p> <p><i>Теория:</i> Основные признаки.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление декоративной ветки дерева.</p> <p><i>Оборудование:</i> Ветка дерева, клей, кисточка, кусочки пенопласта, разноцветные ленточки.</p>                                                    | 2 |
| 28 | <p><i>Тема:</i> Моя квартира.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о квартире(светлая, теплая, холодная) .</p>                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Практика:</i> Изготовление вазы из бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластиковая бутылка, ножницы, клеенка, ветки деревьев три штуки длиной по 10 см., пластилин, доска для лепки, салфетки, семена клена.</p>                                    |   |
| 29 | <p><i>Тема:</i> Моя семья.</p> <p><i>Теория:</i> Роль семьи в жизни человека.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление членов семьи из ниток мулине.</p> <p><i>Оборудование:</i> Нитки мулине разных цветов 5 шт., ножницы, клей, ткань, картон, клеенка.</p>              | 4 |
| 30 | <p><i>Тема:</i> Мой класс.</p> <p><i>Теория:</i> Свет, тепло, уют. Дежурство по классу.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление светильника из бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластиковая бутылка, разрезанная пополам, ножницы, бечевка.</p>           | 2 |
| 31 | <p><i>Тема:</i> Дом моей мечты.</p> <p><i>Теория:</i> Из чего сделан дом. Что в нем будет.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление спичечного домика.</p> <p><i>Оборудование:</i> Спички(без коробка), клей, клеенка, кисточка, салфетки.</p>                             | 2 |
| 32 | <p><i>Тема:</i> Уход за квартирой.</p> <p><i>Теория:</i> Наведение порядка, беседа.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление ковра из цветной бумаги.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветная бумага, ножницы, линейка, простой карандаш, клей, картон, клеенка, салфетки.</p> | 4 |
| 33 | <p><i>Тема:</i> 23 февраля.</p> <p><i>Теория:</i> 23 февраля- мужской праздник.</p> <p><i>Практика:</i> Оригами самолет.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бумага, ножницы.</p>                                                                                              | 2 |
| 34 | <p><i>Тема:</i> Домашние животные.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить знакомство с домашними животными.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Мое любимое животное".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, кисточки, непроливайка, гуашь, клеенка.</p>                   | 2 |
| 35 | <p><i>Тема:</i> 8 марта.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о мамах, бабушках.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации "Цветы" из засушенных листьев.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, засушенные листья, клей, ножницы, клеенка.</p>                     | 2 |
| 36 | <p><i>Тема:</i> Все о кошках.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить знакомство с особенностями, привычками кошек.</p> <p><i>Практика:</i> Пластилиновая кошка.</p>                                                                                                           | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки.                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 37 | <p><i>Тема:</i> Кошкин дом.</p> <p><i>Теория:</i> Правила содержания кошек.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление дома для кошки из природного материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки, ветки деревьев 10 шт. по 5см.</p>                                         | 2 |
| 38 | <p><i>Тема:</i> Собака -друг человека.</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление детей с породами собак.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление собаки из перчатки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Перчатка, клей, кисть, салфетки, клеенка, ножницы, цветная бумага, нитки, мех.</p>                            | 2 |
| 39 | <p><i>Тема:</i> В гостях у золотой рыбки.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о многообразии аквариумных рыб.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная аппликация" Рыбки".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточка, шерстяные нитки зеленые, голубые, ракушки.</p> | 4 |
| 40 | <p><i>Тема:</i> Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья.</p> <p><i>Теория:</i> Водные процедуры, закаливание.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление панно.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, пластилин, мелкие камушки, желтые шерстяные нитки, клей, кисть, клеенка.</p>                   | 2 |
| 41 | <p><i>Тема:</i> Мой режим дня.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о режиме дня.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление режима дня из бумаги.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бумага, простой карандаш, линейка, краски, фломастеры, вырезки из журналов(цветов, машин)</p>                                       | 4 |
| 42 | <p><i>Тема:</i> Личная гигиена.</p> <p><i>Теория:</i> Актуализация представлений у детей о личной гигиене.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление книжки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бумага, ножницы, карандаш, линейка, нитки, иголка, клеенка, краски.</p>                                          | 2 |
| 43 | <p><i>Тема:</i> Мои зубы.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о важности гигиены полости рта.</p> <p><i>Практика:</i> Лучшая улыбка зубной феи, рисунок.</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, краски, кисточки, клеенка, салфетки.</p>                                                               | 2 |
| 44 | <p><i>Тема:</i> Часы. Разновидности часов.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о необходимости часов.</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Практика:</i> Изготовление часов из картона.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, проволока.</p>                                                                                                                                                |   |
| 45 | <p><i>Тема:</i> Весна пришла.</p> <p><i>Теория:</i> Сезонные изменения в природе.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление коллективного панно "Дерево".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, салфетки.</p>                                      | 4 |
| 46 | <p><i>Тема:</i> Красивая поляна.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о декоративных растениях.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Цветочная мозаика".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ветки деревьев, засушенные листья, пластилин, семена клена, клеенка, атласные бантики для украшения.</p> | 2 |
| 47 | <p><i>Тема:</i> Мир бабочек.</p> <p><i>Теория:</i> Расширить знания детей о представителе насекомых- бабочке.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Бабочки".</p> <p><i>Оборудование:</i> Пенопласт, пластилин, цветная бумага, клеенка, салфетки.</p>                                 | 2 |
| 48 | <p><i>Тема:</i> 9 мая.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о дне победы.</p> <p><i>Практика:</i> Оригами "Тюльпаны".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш, линейка, клеенка.</p>                                                                      | 2 |
| 49 | <p><i>Тема:</i> Одуванчик золотой.</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление детей с представителем растительного мира- одуванчиком.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Одуванчик".</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, нитки желтые, бумага, ножницы, клеенка, салфетки.</p>           | 2 |
| 50 | <p><i>Тема:</i> Муравьиная семья.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о муравьях, как о насекомых.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Муравейник".</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветной картон, пластилин, проволока, доска для лепки, салфетки.</p>                                        | 2 |

## Содержание изучаемого курса 2 года обучения

| № | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <p><i>Тема:</i> Вводное занятие.</p> <p><i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Практика:</i> Организация рабочего места.</p> <p><i>Оборудование:</i>(инструменты, материалы): ножницы, клей, карандаш.</p>                                                                                                                               | 2                |
| 2 | <p><i>Тема:</i> Мы- жители планеты Земля.</p> <p><i>Теория:</i> Возникновение жизни на Земле. Формирование представлений о том, что планета Земля- огромный шар с разнообразными природными условиями.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок"Что сначала, что потом."</p> <p><i>Оборудование</i> :Гуашь, кисти, клеенка, салфетки, непроливайка, альбомный лист.</p> | 3                |
| 3 | <p><i>Тема:</i> Глобус.</p> <p><i>Теория:</i> Глобус -модель Земли, способы изображения на нем географических объектов: материков и океанов.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок " Глобус"</p> <p><i>Оборудование:</i> Гуашь, кисти, клеенка, салфетки, непроливайка, альбомный лист.</p>                                                                          | 1                |
| 4 | <p><i>Тема:</i> Моя малая Родина.</p> <p><i>Теория:</i> Мой родной город, его история, моя улица и дом.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Мой дом, мой двор.</p> <p><i>Оборудование:</i> Цветная бумага, клей, ножницы, альбомный лист.</p>                                                                                                         | 2                |
| 5 | <p><i>Тема:</i> Экология и мы.</p> <p><i>Теория:</i> Связь человека с природой( может</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>ли человек существовать вне природы и природа без человека).</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление оригами птицы.</p> <p><i>Оборудование:</i> бумага, ножницы.</p>                                                                                                                                                                                  |   |
| 6  | <p><i>Тема:</i> Сентябрь- ранняя осень. Сентябрь-Хмурень.</p> <p><i>Теория:</i> Представление детей о признаках ранней осени. Сентябрь- хмурень (все чаще хмурится небо, ревет ветер).</p> <p><i>Практика:</i> Сбор и гербаризация "Растения ранней осени".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, клей, засушенные листья, калька, клеенка.</p> | 2 |
| 7  | <p><i>Тема:</i> Принятие в юные экологи.</p> <p><i>Теория :</i>Выбор эмблемы, девиза: "Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров".</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление эмблемы, девиза.</p> <p><i>Оборудование:</i> альбомный лист, клей, ножницы, краски, фломастеры, клеенка.</p>                                                 | 2 |
| 8  | <p><i>Тема:</i> Экскурсия-прогулка"Краски и звуки осени".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 9  | <p><i>Тема:</i> Октябрь- золотая осень. Октябрь-Грязник.</p> <p><i>Теория:</i> Осень как о время года, основные признаки золотой осени.</p> <p><i>Практика:</i> Гербаризация осенних листьев, составление осенних букетов.</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, клей, засушенные листья, калька, клеенка.</p>                                  | 2 |
| 10 | <p><i>Тема:</i> Знатоки птиц.</p> <p><i>Теория:</i> Закрепление знания о группах птиц: перелетные, зимующие.</p> <p><i>Практика:</i> Оригами "Птицы"</p> <p><i>Оборудование:</i> Бумага, ножницы.</p>                                                                                                                                                 | 2 |
| 11 | <p><i>Тема:</i> Изготовление кормушек из бросового материала.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о материалах для изготовления кормушек, необходимости этого занятия.</p> <p><i>Практика:</i> Работа по изготовлению кормушек из бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробки из под( конфет, молока, йогурта, тортов), клей, кисточка,</p>     | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | веревка, салфетки, ножницы, клеенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 13 | <p><i>Тема:</i> Выпуск листовок-обращений "Помогите птицам".</p> <p><i>Теория:</i> Работа по составлению текста листовок.</p> <p><i>Практика:</i> Оформление листовок по рубрикам "Помогите птицам в трудное время", "Что едят птицы зимой".</p> <p><i>Оборудование:</i> Бумага, простой карандаш, резинка, краски, фломастеры.</p>                                                                          | 2 |
| 14 | <p><i>Тема:</i> "А знаете ли вы.."</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление с особенностями образа жизни некоторых птиц нашего края и мира(альбатрос).</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Птицы мира"</p> <p><i>Оборудование:</i> Гуашь, альбом, кисти, клеенка.</p>                                                                                                                                                 | 2 |
| 15 | <p><i>Тема:</i> Подготовка животных к зиме.</p> <p><i>Теория:</i> Обобщение знаний об осенних изменениях в жизни лесных зверей(запас корма, накопление жира и подготовка к спячке, смена шубки).</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Звери в лесу"</p> <p><i>Оборудование:</i> : цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, клеенка, природные материалы: перышки, камушки, семена клена.</p> | 2 |
| 16 | <p><i>Тема:</i> Труд людей осенью.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о труде людей, связанном с выращиванием культурных растений. Рассказы детей об уходе за домашними животными осенью.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Труд людей осенью"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, кисточки, непроливайка, гуашь, клеенка.</p>                                                                              | 2 |
| 18 | <p><i>Тема:</i> Ноябрь- листогной.</p> <p><i>Теория:</i> Признаки поздней осени.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Сказочный лес".</p> <p><i>Оборудование:</i> цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, клеенка, природные материалы: перышки, камушки, семена клена.</p>                                                                                                                 | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | <p><i>Тема:</i> Животный мир разных материков нашей Земли.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о разнообразии животного мира Земли. Подвести к выводу, что каждый вид животных живет в определенных условиях , к которым он приспособлен.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с пластилином "Такие разные животные".</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки.</p>       | 2 |
| 20 | <p><i>Тема:</i> Эти удивительные крылатые звери.</p> <p><i>Теория :</i> Знакомство с внешним видом летучих мышей, образом жизни, приспособлениями к условиям существования.</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Мышка"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка.</p>                                                    | 4 |
| 21 | <p><i>Тема:</i> О насекомых.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о насекомых как о самой многочисленной группе животных на Земле.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с пластилином "Жук-носорог"</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки, веточка дерева.</p>                                                                                                          | 2 |
| 22 | <p><i>Тема:</i> Опасные обитатели моря.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с акулами( китовая акула - самая крупная из ныне живущих: длина тела 15-20м, масса -10т, она не опасна для человека; корхародон(белая акула)-самая опасная для человека).</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок " Акулы"</p> <p><i>Оборудование::</i> Альбомный лист, кисточки, непроливайка, гуашь, клеенка.</p> | 2 |
| 23 | <p><i>Тема:</i> Морские животные.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с животными морей и океанов: электрическими скатами, актиниями, кораллами( их внешним видом, образом жизни, приспособлениями к условиям жизни).</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация " Подводный мир"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, кисточка, клей, клеенка, цветная бумага.</p>                      | 2 |
| 24 | <p><i>Тема:</i> Декабрь- Студенец.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Теория:</i> Беседа о декабре( длинные ночи, много снега, морозы ;месяц получил название- Студенец, от слова стужа).</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Декабрь"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, кисточки, непроливайка, гуашь, клеенка.</p>                                                                                                                                   |   |
| 25 | <p><i>Тема:</i> В гости к зиме.</p> <p><i>Теория:</i> Наблюдения за изменениями жизни в неживой природе(солнце все ниже к земле, холоднее, идет снег, день короче ночи).</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Зима"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, вата, простой карандаш.</p>                                         | 2 |
| 26 | <p><i>Тема:</i> Что такое снежинка.</p> <p><i>Теория:</i> Необходимость и значение снега в жизни растений и животных, беседа.</p> <p><i>Практика:</i> Снежинки из картонных шаблонов с нитками.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картонные шаблоны, ножницы, белые нитки.</p>                                                                                                                      | 2 |
| 27 | <p><i>Тема:</i> Изготовление новогодних игрушек.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа "Откуда пришла традиция наряжать елку".</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление елочных игрушек из шишек, цветной бумаги.</p> <p><i>Оборудование:</i> Шишки, веревка, лак для ногтей разноцветный, цветная бумага, кисточка, клей ПВА, ножницы, клеенка.</p>                                                       | 4 |
| 28 | <p><i>Тема:</i> С кем дружит ель.</p> <p><i>Теория:</i> Рассказ о ели(особенности внешнего вида, продолжительности жизни).Беседа о животных, связанных с елью(что на елке ищет клест, белка).</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Елка".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, вата, простой карандаш.</p> | 4 |
| 29 | <p><i>Тема:</i> Новогодний праздник.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о всеми любимом празднике.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление карнавальных масок.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бархатная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка, клеенка, иголка.</p>                                                                                                                                     | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30 | Новогоднее представление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 31 | Новогоднее представление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 33 | Посещение ледового городка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 34 | <p><i>Тема:</i> Январь- Просинец.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о январе(метели, морозы; месяц назывался на Руси "просинцем", потому что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись "проталины"- островки синего неба).</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок" Зимние узоры".</p> <p><i>Оборудование:</i> Гуашь, кисти, альбом, непроливайка, клеенка.</p>                     | 2 |
| 35 | <p><i>Тема:</i> Зимние развлечения.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о зимних играх детей на улице.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление санок из бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Спичечные коробки бшт., клей ПВА, кисть, клеенка, гуашь.</p>                                                                                                                             | 2 |
| 36 | <p><i>Тема:</i> Тюбинг.</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление с тюбингом( надувные санки англ.тюбах).Этот вид спорта считается развлечением для взрослых и детей.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок" Катание с горки"</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбом, кисти, краски, непроливайка, клеенка.</p>                                                                                          | 2 |
| 37 | <p><i>Тема:</i> Виды лыж.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о здоровом образе жизни(какие виды лыж бывают: спортивные, прогулочные).</p> <p><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Зимний лес".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, вата, простой карандаш.</p>                                                   | 2 |
| 38 | <p><i>Тема:</i> Февраль- Бокогрей.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о феврале( народное название "бокогрей" указывает на февральские оттепели, когда скотину выгоняли погреть бока на солнышке).</p> <p><i>Практика:</i> Снеговик из носочков.</p> <p><i>Оборудование:</i> Старые белые носки ,вата, клей, цветная бумага, разноцветные куски ткани, бусинки ,пуговички, иголка ,нитка.</p> | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 39 | <p><i>Тема:</i> Птицы зимой.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о разделений птиц на зимующих, перелетных.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление птичек из бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Бусинки, перья, шишки, пластилин, клеенка.</p>                                                                                                                                     | 2 |
| 40 | <p><i>Тема:</i> Звери зимой.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о приспособленности животных к зимнему периоду(маскировка, чуткие уши, острое зрение, хороший нюх).</p> <p><i>Практика:</i> Работа с пластилином "Лесные зверюшки".</p> <p><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки, клеенка.</p>                                                                            | 2 |
| 41 | <p><i>Тема:</i> Невидимые нити в лесу.</p> <p><i>Теория:</i> Раскрытие взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Сказочные растения и животные".</p> <p><i>Оборудование:</i> Гуашь, кисти, альбом, непроливайка, клеенка.</p>                                                                                                | 2 |
| 42 | <p><i>Тема:</i> Труд людей зимой.</p> <p><i>Теория:</i> Особенности сезонного труда людей зимой в селе и в городе(расчистка дорожек от снега, посыпка песком во время гололеда, уход за домашними животными).</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация "Домик в деревне".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, простой карандаш.</p> | 2 |
| 43 | <p><i>Тема:</i> Термометр и его работа.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с прибором определения температуры. Виды термометров( водный, уличный, комнатный, медицинский).</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление термометра из картона.</p> <p><i>Оборудование:</i> Белый картон, простой карандаш, линейка, белые нитки, фломастеры, ножницы, клеенка.</p>                                | 2 |
| 44 | <p><i>Тема:</i> 23 февраля.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о любви и уважении к старшему поколению, к родным и близким,</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | отдавшим долг в служении своей Родине.<br><i>Практика:</i> Оригами самолет.<br><i>Оборудование:</i> Бумага, ножницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 45 | <i>Тема:</i> Предсказание погоды по народным приметам.<br><i>Теория:</i> Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам.<br><i>Практика:</i> Конкур рисунков "Угадай погоду".<br><i>Оборудование:</i> Альбом, кисти, краски, непроливайка, клеенка.                                                                                                                                                      | 2 |
| 46 | <i>Тема:</i> Проводы зимы. Масленица.<br><i>Теория:</i> Беседа о Масленице(это веселые проводы зимы, с сжиганием соломенного чучела-символа зимы).<br><i>Практика:</i> Изготовление чучела Масленицы.<br><i>Оборудование:</i> Цветные кусочки ткани, цветные нитки, шелковые ленточки.                                                                                                                                   | 2 |
| 47 | <i>Тема:</i> 8 марта -женский праздник.<br><i>Теория:</i> Беседа о мамах, бабушках.<br><i>Практика:</i> Изготовление аппликации" Цветы" из засушенных листьев.<br><i>Оборудование:</i> Цветной картон, засушенные листья, клей, ножницы, клеенка.                                                                                                                                                                        | 2 |
| 48 | <i>Тема:</i> Встречаем красавицу весну.<br><i>Теория:</i> Наблюдение за неживой природой(небо голубое, день длиннее, солнце выше).Наблюдение за живой природой(прилетают с юга грачи, скворцы, зяблики, набухают почки на деревьях).<br><i>Практика:</i> Объемная аппликация "Первоцветы".<br><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, простой карандаш. | 2 |
| 49 | <i>Тема:</i> Красная книга.<br><i>Теория:</i> Рассказ о Красной книге, ее назначение.<br><i>Практика:</i> Изготовление Красной книги из альбомных листов.<br><i>Оборудование:</i> Альбомный лист 3 шт., клей, игла, нитки, ножницы, клеенка.                                                                                                                                                                             | 2 |
| 50 | <i>Тема:</i> Твоя Красная книга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Теория:</i> Знакомство с редкими животными и растениями своего края, нуждающихся в охране(бобр, сокол, сон-трава).</p> <p><i>Практика:</i> Оформление изготовленной Красной книги рисунками редких животных и растений своего края.</p> <p><i>Оборудование:</i> Краски, кисти, непроливайка, клеенка, фломастеры.</p>                                        |   |
| 51 | <p><i>Тема:</i> Будь природе другом.</p> <p><i>Теория:</i> Формирование важнейших правил поведения в природе, направленных на ее охрану.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление коллективного панно "Дерево".</p> <p><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, салфетки.</p>                                                    | 2 |
| 52 | <p><i>Тема:</i> Если посмотрите вокруг...</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о сторонах горизонта: основных(север,юг,восток,запад) и промежуточных (сев.-восток,сев.-запад,юго-восток,юго-запад).</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Горизонт".</p> <p><i>Оборудование:</i> Краски, кисти, непроливайка, клеенка.</p>                                                      | 2 |
| 53 | <p><i>Тема:</i> Компас.</p> <p><i>Теория:</i> Устройство и назначение, определение сторон горизонта.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление компаса из картона и бросового материала.</p> <p><i>Оборудование:</i> Белый картон, простой карандаш, фломастеры, кусок проволоки.</p>                                                                                   | 4 |
| 55 | <p><i>Тема:</i> Растения- фитотерапевты. Какие они.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о лекарственных растениях, об их пользе, о возможности их вырастить самим.</p> <p><i>Практика:</i> Коллективная работа "Экологический вестник"о ценностях растения, живущего рядом с нами.</p> <p><i>Оборудование:</i> ватман, фломастеры, простой карандаш, краски, клеенка.</p> | 2 |
| 56 | <p><i>Тема:</i> О чем рассказал цветок мать -и -мачехи.</p> <p><i>Теория:</i> Рассказ- беседа о целебных свойствах мать- и- мачехи.</p>                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Практика:</i> Аппликация "Мать-и-мачеха".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, простой карандаш.</p>                                                                                                                            |   |
| 57 | <p><i>Тема:</i> Апрель-Снегогон.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об апреле(снегогон- месяц вскрытия рек и половодья).</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление декоративной ветки дерева.</p> <p><i>Оборудование:</i> Ветка дерева, клей, кисточка, кусочки пенопласта, разноцветные ленточки.</p>                      | 2 |
| 58 | <p><i>Тема:</i> Могучий доктор.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с растением девясил и его лекарственными свойствами.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Девясил".</p> <p><i>Оборудование:</i> Краски, кисти, непроливайка, клеенка.</p>                                                                           | 2 |
| 59 | <p><i>Тема:</i> Душистая мята от всех болезней приятна.</p> <p><i>Теория:</i> Рассказ- беседа о целебных свойствах душистой мяты.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Мята душистая".</p> <p><i>Оборудование:</i> Краски, кисти, непроливайка, клеенка.</p>                                                         | 2 |
| 60 | <p><i>Тема:</i> Обыкновенная календула.</p> <p><i>Теория:</i> Рассказ- беседа о целебных свойствах календулы обыкновенной.</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация "Календула".</p> <p><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, простой карандаш.</p> | 2 |
| 61 | <p><i>Тема:</i> Удивительное- под ногами.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о камнях(красота, размер, цвет, фактура). Может ли камень быть изобразительным материалом.</p> <p><i>Практика:</i> Панно "Каменный цветок".</p> <p><i>Оборудование:</i> Картон, пластилин, маленькие камни разной фактуры.</p>            | 2 |
| 62 | <p><i>Тема:</i> В природе нет ничего лишнего.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о природных материалах. (как превратить ненужные на первый взгляд предметы в произведения искусства).</p> <p><i>Практика:</i> Аппликация из природных</p>                                                                             | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | материалов"Кораблик".<br><i>Оборудование:</i> Цветной картон, палочки, листочки, камни, соломинки, клей ПВА, кисть, клеенка.                                                                                                                                      |   |
| 63 | <i>Тема:</i> Идем в поход.<br><i>Теория:</i> Ознакомление со сбором необходимых вещей для похода.<br><i>Практика:</i> Рисунок"Что возьмем в поход"<br><i>Оборудование:</i> Краски, кисти, непроливайка, клеенка.                                                  | 2 |
| 64 | <i>Тема:</i> Правила поведения на природе.<br><i>Теория:</i> Беседа о правилах поведения в лесу.<br><i>Практика:</i> Работа по заданиям- карточкам.<br><i>Оборудование:</i> Задания- карточки.                                                                    | 2 |
| 65 | <i>Тема:</i> Лесная аптечка.<br><i>Теория:</i> Беседа о полезных растениях и их применении(подорожник, ромашка, мать- и -мачеха).<br><i>Практика:</i> Лепка домика доктора Айболита.<br><i>Оборудование:</i> Пластилин, доска для лепки, салфетки, клеенка.       | 2 |
| 66 | <i>Тема:</i> В гостях у жителей лесного царства.<br><i>Теория:</i> Беседа-диалог.<br><i>Практика:</i> Аппликация "Лесные зверюшки".<br><i>Оборудование:</i> Альбомный лист, цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеенка, простой карандаш. | 2 |
| 67 | <i>Тема:</i> Май Травень.<br><i>Теория:</i> Беседа о месяце- мае( время роста травы, поэтому его называли Травнем).<br><i>Практика:</i> Коллективная работа" Майская полянка".<br><i>Оборудование:</i> Ватман, цветная бумага, гуашь, клей, ножницы, клеенка.     | 2 |
| 68 | <i>Тема:</i> Что. Где. Когда.<br><i>Теория:</i> Беседа о проведении викторины, ее правилах.<br><i>Практика:</i> Деление детей на три команды, проведение викторины.<br><i>Оборудование:</i> Песочные часы, волчок, фишки, шкатулка, конверты с заданиями.         | 2 |
| 69 | <i>Тема:</i> Экскурсия в лес.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 70 | <i>Тема:</i> Итоговое занятие.                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Теория:</i> Закрепление и обобщение основных знаний и умений, полученных за год.</p> <p><i>Практика:</i> Работа по заданиям-карточкам по изученным темам.</p> <p><i>Оборудование:</i> Задания- карточки.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Содержание изучаемого курса 3 года обучения

| № | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | <p><i>Тема:</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Теория:</i> Введение в предмет.</p> <p><i>Практика:</i> Организация рабочего места. Миниатюры из бумаги и картона.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                     | 2            |
| 2 | <p><i>Тема:</i> Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об основных правилах хорошего тона.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление модуля, небольшие миниатюры.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                | 4            |
| 3 | <p><i>Тема:</i> Мой друг.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о дружбе, об умении вести себя с ровесниками.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление объемной фигурки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                           | 4            |
| 4 | <p><i>Тема:</i> Волшебные слова, вежливые слова.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об умении владеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи волшебные слова.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление объемной фигурки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 4            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | <p><i>Тема:</i> Общение по телефону.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об умении вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление объемной фигурки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 4 |
| 6  | <p><i>Тема:</i> Телефоны служб спасения.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о правильном поведении в экстренных ситуациях.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление миниатюр из модульного оригами.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                       | 4 |
| 7  | <p><i>Тема:</i> День учителя.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о празднике.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление открытки , оригами.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                | 4 |
| 8  | <p><i>Тема:</i> Башкортостан — моя малая Родина.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о формировании гражданского отношения к своей Родине.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление объемного оригами.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                     | 2 |
| 9  | <p><i>Тема:</i> Моя семья- моя радость.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о формировании семейных ценностей.</p> <p>Техника изготовления оригами.</p> <p><i>Практика:</i> Оригами«Сердечко».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                         | 2 |
| 10 | <p><i>Тема:</i> Кто мои бабушка и дедушка. «Мое древо».</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об уважительном отношении к старшему поколению.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации с элементами оригами"Мое древо".</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш,</p>      | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | салфетки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 11 | <p><i>Тема:</i> Моя родословная. «Мое древо» (продолжение).</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о моих предках.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение изготовления «Мое древо».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                    | 2 |
| 12 | <p><i>Тема:</i> Традиции нашей семьи. «Мое древо»(продолжение).</p> <p><i>Теория:</i> Семейные праздники.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение изготовления «Мое древо».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                   | 2 |
| 13 | <p><i>Тема:</i> Мой школьный дом.</p> <p><i>Теория:</i> История и традиции школы.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации "Школа"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                 | 2 |
| 14 | <p><i>Тема:</i> Правила поведения в школе.</p> <p><i>Теория:</i> Как вести себя в школе.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление мебели из спичечных коробков.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, коробки).</p>                                                | 2 |
| 15 | <p><i>Тема:</i> Культура общения с одноклассниками и учителем.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о дружбе и уважении к старшим.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление мебели из спичечных коробков, продолжение.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, коробки).</p> | 2 |
| 16 | <p><i>Тема:</i> Законы жизни в классе.</p> <p><i>Теория:</i> Правила и законы жизни класса.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление плаката " Правила класса"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                          | 2 |
| 17 | <p><i>Тема:</i> Школа вежливости.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об умении вести доброжелательный диалог со сверстниками.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление расписания для класса.</p>                                                                                                                                                                | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 18 | <p><i>Тема:</i> Правила поведения в школьной столовой.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о гигиене рук и этикете за столом.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление «Цветка» из простых элементов с элементами квиллинга.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 2 |
| 19 | <p><i>Тема:</i> Правила поведения в школьной библиотеке.</p> <p><i>Теория:</i> Этикет в библиотеке.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление цветка, продолжение.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                     | 2 |
| 20 | <p><i>Тема:</i> Сменная обувь.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о бережном отношении к своему здоровью.</p> <p><i>Практика:</i> изготовление открытки с элементами квиллинга.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                         | 2 |
| 21 | <p><i>Тема:</i> Самый красивый школьный двор.</p> <p><i>Теория:</i> Десант чистоты и порядка.</p> <p><i>Практика:</i> Рисование школьного двора с элементами аппликации.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                    | 2 |
| 22 | <p><i>Тема:</i> Понятие об одежде.</p> <p><i>Теория:</i> Определение своего стиля в одежде.</p> <p><i>Практика:</i> изготовление аппликации «одежда».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                                       | 2 |
| 23 | <p><i>Тема:</i> Мода для мальчиков и девочек.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о культуре одежды для школы и вне школы. Уход за одеждой.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление объемной поделки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                       | 2 |
| 24 | <p><i>Тема:</i> Прическа. Коса- девичья краса.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о повседневных и праздничных прическах. Уход за волосами.</p>                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Практика:</i> Изготовление панно в технике «Квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                                                                                                     |   |
| 25 | <p><i>Тема:</i> Костюмы народов Башкортостан. Культура разных народов.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об уважении к традициям и культуре разных народов.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации .</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                         | 2 |
| 26 | <p><i>Тема:</i> Значение цвета в природе и одежде человека.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об умений подбирать цвета, о свойствах цвета, сочетании с другими цветами.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление гирлянды с элементами аппликации.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p> | 2 |
| 27 | <p><i>Тема:</i> Будничная и праздничная одежда.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об уместности одежды</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление масок к Новому году.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                                                | 2 |
| 28 | <p><i>Тема:</i> Мои увлечения.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об увлечениях и интересах учащихся.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление панно "Снегири"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                                                       | 2 |
| 29 | <p><i>Тема:</i> Мое творчество.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о способностях человека.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление панно «Снегири»,продолжение.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                                                    | 2 |
| 30 | <p><i>Тема:</i> Мой любимый предмет.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об учебных приоритетах в жизни учащихся.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление рамки для фотографии в технике квиллинг.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки)</p>                                          | 2 |
| 31 | <p><i>Тема:</i> Интересные места, где я побывал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Теория:</i> Беседа о культурных ценностях разных народов и стран.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение изготовления рамки в технике «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                               |   |
| 32 | <p><i>Тема:</i> С чего начинается Родина.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о культурном и историческом наследии России.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление открытки "Лебеди" в техники «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                   | 2 |
| 33 | <p><i>Тема:</i> День св. Валентина.</p> <p><i>Теория:</i> История праздника, обычаи и традиции.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение изготовления открытки "Лебеди".</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                | 4 |
| 34 | <p><i>Тема:</i> Символы Российского государства. Флаг, герб.</p> <p><i>Теория:</i> Изучение государственной символики РФ.</p> <p><i>Практика:</i> Зарисовки цветным материалом (карандаши, краски, фломастеры)</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры).</p> | 4 |
| 35 | <p><i>Тема:</i> Наша Республика.</p> <p><i>Теория:</i> Достопримечательности республики Башкортостан.</p> <p><i>Практика:</i> Просмотр слайдов о достопримечательностях республики.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки), цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры.</p>                  | 4 |
| 36 | <p><i>Тема:</i> Символы моего края.</p> <p><i>Теория:</i> Изучение государственной символики РБ.</p> <p><i>Практика:</i> Просмотр слайдов, зарисовки символов края А-4 формат.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры).</p>                       | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | <p><i>Тема:</i> «Вам, Защитники!»</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о патриотическом воспитании и любви к своей Родине.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление открытки в технике «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                  | 4 |
| 38 | <p><i>Тема:</i> « 8 Марта».</p> <p><i>Теория:</i> История, традиции праздника.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление открытки с элементами «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                   | 4 |
| 39 | <p><i>Тема:</i> Природа и мы.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об охране природы.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление цветка нарцисса в технике «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                | 2 |
| 40 | <p><i>Тема:</i> Планета просит помощи.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о бережном отношении к природе.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление цветка василька в технике «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                          | 2 |
| 41 | <p><i>Тема:</i> Разнообразие животных и растений.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о многообразии животных и растений нашей планеты.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление птицы-колибри в технике квиллинг.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 2 |
| 42 | <p><i>Тема:</i> Календарь года, насекомые.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о составлении календаря и его значении.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление бабочки в технике квиллинг.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                        | 2 |
| 43 | <p><i>Тема:</i> Режим дня.</p> <p><i>Теория:</i> Для чего нужен режим дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Практика:</i> Изготовление божьей коровки в технике квиллинг.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                                                                                        |   |
| 44 | <p><i>Тема:</i> Здоровье в порядке- спасибо зарядке.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о значимости зарядки для психического и физического здоровья.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление карандашницы с элементами «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 2 |
| 45 | <p><i>Тема:</i> Чистота-залог здоровья.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о чистоте и гигиене рук.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение изготовления карандашницы.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                               | 2 |
| 46 | <p><i>Тема:</i> Правильное питание.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о продуктах вредных для нашего организма.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление поделки "Корзинка с фруктами" в технике «квиллинг».</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                        | 2 |
| 47 | <p><i>Тема:</i> Домашняя аптечка.</p> <p><i>Теория:</i> Как правильно использовать аптечку в домашних условия.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление поделки "Корзинка с фруктами" «квиллинг», продолжение.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                 | 2 |
| 48 | <p><i>Тема:</i> Забота о глазах.</p> <p><i>Теория:</i> Как сохранить здоровье глаз (гимнастика, ограничения- ТВ, ПК.)</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление памятки " как сохранить здоровье глаз"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                    | 2 |
| 49 | <p><i>Тема:</i> Уход за зубами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><i>Теория:</i> Гигиена полости рта.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление памятки "алгоритм чистки зубов"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                       |   |
| 50 | <p><i>Тема:</i> Что такое сколиоз.</p> <p><i>Теория:</i> Красивая осанка-залог здоровья.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление памятки "Красивая осанка"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                           | 2 |
| 51 | <p><i>Тема:</i> Природа моего края в разные времена года.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о признаках времен года нашего края.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление соломки из газет и плетение из нее короба.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p> | 2 |
| 52 | <p><i>Тема:</i> Растительный мир моего края.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о разнообразии растительного мира моего края.</p> <p><i>Практика:</i> Плетение и раскрашивание короба, продолжение.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>               | 2 |
| 53 | <p><i>Тема:</i> Животный мир моего края.</p> <p><i>Теория:</i> Разнообразие животного мира моего края.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление аппликации "Животные"</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                 | 2 |
| 54 | <p><i>Тема:</i> Красная книга республики Башкортостан.</p> <p><i>Теория:</i> Значение Красной книги в нашей жизни.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление Красной книги (информация о трех животных)</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>          | 2 |
| 55 | <p><i>Тема:</i> Почва и горы моего края.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа об Уральских горах и видах почв.</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок "Уральские горы".</p> <p><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш).</p>                                                    | 2 |
| 56 | <p><i>Тема:</i> Озера и реки моего края.</p> <p><i>Теория:</i> Беседа о многообразии и значении рек и озер.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|    |                                                                                                                                                                               |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | <i>Практика:</i> Рисунок "Реки и озера "<br><i>Оборудование:</i> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки). |    |
| 57 | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия                                                                                                                   | 16 |
| 58 | <i>Тема:</i> Итоговое занятие.<br><i>Теория:</i> Подведение итогов за год.<br><i>Практика:</i> Выставка.                                                                      | 2  |

## Содержание изучаемого курса

### 4 год обучения

| № | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | <p><b>Тема:</b> Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда.</p> <p><b>Теория:</b> Введение в предмет.</p> <p><b>Практика:</b> Организация рабочего места. Миниатюры из бумаги и картона.</p> <p><b>Оборудование:</b> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>   | 2            |
| 2 | <p><b>Тема:</b> Как я провел лето. Аппликация с элементами квиллинга.</p> <p><b>Теория:</b> Беседа о лете, о каникулах, об отдыхе.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление аппликации в технике «Квиллинг».</p> <p><b>Оборудование:</b> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 4            |
| 3 | <p><b>Тема:</b> Любимый город. Панно «Город».</p> <p><b>Теория:</b> Беседа о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление панно с применением разных техник.</p> <p><b>Оборудование:</b> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>         | 4            |
| 4 | <p><b>Тема:</b> 12-ноября-Синичкин день. Объемная композиция.</p> <p><b>Теория:</b> Беседа о синицах.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление объемной поделки.</p> <p><b>Оборудование:</b> Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                             | 4            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | <p>Тема: Экологические профессии. Панно, коллективная работа.</p> <p>Теория: Беседа о профессиях.</p> <p>Практика: Изготовление аппликации с элементами «Квиллинг».</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон бцветной,карандаш,салфетки).</p>                                                            | 4 |
| 6  | <p>Тема:Экология и здоровье человека. Аппликация с элементами «Квиллинг».</p> <p>Теория:Беседа о здоровье человека и как экология влияет на живые организмы.</p> <p>Практика:Изготовление панно с применением различных техник.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).</p> | 4 |
| 7  | <p>Тема:30 ноября-Международный день домашних животных. Объемная поделка.</p> <p>Теория: Беседа о домашних животных</p> <p>Практика: Изготовление объемной поделки.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).</p>                                                             | 4 |
| 8  | <p>Тема: День Учителя. Поздравительная открытка.</p> <p>Теория:Беседа о профессии учитель.</p> <p>Практика: Изготовление открытки.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).</p>                                                                                              | 4 |
| 9  | <p>Тема: Дары Осени. Аппликация «Осенний букет».</p> <p>Теория: Беседа о дарах осени, чем богато осеннее время года.</p> <p>Практика: Изготовление аппликации с элементами «квиллинг».</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).</p>                                          | 4 |
| 10 | <p>Тема: Перелетные птицы. Их охрана. Объемная поделка «Лебедь».</p> <p>Теория:беседа о перелетных птицах.</p> <p>Практика:Изготовление объемной поделки Лебедь.</p>                                                                                                                                                                                                | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                                                                                                                                                                             |   |
| 11 | Тема: «Что растет в моем краю?». Зарисовки редких растений.<br>Теория: Беседа о редких растениях нашего края.<br>Практика: Изготовление аппликации в «обрывной» технике.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки). | 4 |
| 12 | Тема: Зимующие птицы. Объемная поделка.<br>Теория: Беседа о зимующих птицах.<br>Практика: Изготовление объемной поделки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                                                 | 4 |
| 13 | Тема: Витамины-человек-здоровье.<br>Теория: Беседа о витаминах которые так необходимы человеку.<br>Практика: Изготовление объемной поделки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                              | 4 |
| 14 | Тема: «Не рубите Ели!». Объемная поделка «Ель».<br>Теория: Беседа о вреде вырубки леса.<br>Практика: Изготовление объемной поделки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                                      | 4 |
| 15 | Тема: «Рождество». Открытка с элементами «Квиллинг».<br>Теория: Беседа о празднике «Рождество».<br>Практика: Изготовление открытки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                                      | 4 |
| 16 | Тема: «Каждой пичужке- наша кормушка». Изготовление кормушек.<br>Теория: Беседа о тяжелой жизни птиц зимой.<br>Практика: Изготовление объемной поделки-кормушки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты                                                                              | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 17 | <p>Тема: Заповедники России. Аппликация.</p> <p>Теория: Беседа о заповедниках.</p> <p>Практика: Изготовление аппликации.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                       | 4 |
| 18 | <p>Тема: Маленький огород на подоконнике. Аппликация «обрывная».</p> <p>Теория: Беседа о том какие растения можно высадить в домашних условиях.</p> <p>Практика: Изготовление аппликации в «обрывной» технике.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 4 |
| 19 | <p>Тема: день святого Валентина. Поздравительная открытка.</p> <p>Теория: История праздника.</p> <p>Практика: Изготовление открытки.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                           | 4 |
| 20 | <p>Тема: День Защитника Отечества.</p> <p>Теория: История праздника.</p> <p>Практика: изготовление открытки.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                                                                   | 4 |
| 21 | <p>Тема: Морские животные, 19 февраля-день Кита.</p> <p>Аппликация «Кит».</p> <p>Теория: Беседа о морских животных.</p> <p>Практика: Изготовление аппликации «Кит».</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                            | 4 |
| 22 | <p>Тема: «Женский праздник-8 Марта». Поздравительная открытка.</p> <p>Теория: История праздника.</p> <p>Практика: Изготовление поздравительной открытки.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш,</p>                                                                  | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | салфетки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 23 | <p>Тема: Грачи прилетели. «Весна», аппликация с элементами торцевания.</p> <p>Теория: Беседа о временах года и их изменениях.</p> <p>Практика: Изготовление панно с элементами торцевания.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p> | 4 |
| 24 | <p>Тема: Охрана здоровья. Конкурс плакатов.</p> <p>Теория: Беседа о временах года и их изменениях.</p> <p>Практика: Изготовление панно с элементами торцевания.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                            | 4 |
| 25 | <p>Тема: «1 апреля-День Смеха». Забавные поделки.</p> <p>Теория: История праздника.</p> <p>Практика: Изготовление смешных масок и поделок.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                                 | 4 |
| 26 | <p>Тема: «Что мы знаем о насекомых?». «Бабочка», гофра.</p> <p>Теория: Беседа о жизни бабочек.</p> <p>Практика: Изготовление бабочек из гофры.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>                                             | 4 |
| 27 | <p>Тема: Цветы просят о помощи. День подснежников-19 апреля. «Подснежник», объемная поделка.</p> <p>Теория: Беседа о цветах.</p> <p>Практика: Изготовление объемной поделки «Подснежник».</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>  | 4 |
| 28 | <p>Тема: Всемирный день Земли-22 апреля. Коллективное панно.</p> <p>Теория: Беседа об экологической обстановке на планете.</p> <p>Практика: Изготовление коллективного панно.</p> <p>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной, карандаш, салфетки).</p>              | 4 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 29     | Тема: Экологическая катастрофа. Коллективное панно.<br>Теория: Беседа об экологической обстановке на планета.<br>Практика: Изготовление коллективного панно(продолжение).<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).        | 4   |
| 30     | Тема: «День Победы». Поздравительная открытка.<br>Теория: История праздника.<br>Практика: Изготовление поздравительной открытки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).                                                 | 4   |
| 31     | Тема: Лесные опасности. Аппликация с элементами квиллинга.<br>Теория: Беседа о опасностях которые подстерегают в лесу.<br>Практика: Изготовление панно с элементами торцевания..<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки). | 4   |
| 32     | Тема: Планета в твоих руках. Коллективное панно.<br>Теория: Беседа об экологической обстановке на нашей планете.<br>Практика: Изготовление открытки.<br>Оборудование: Наглядный материал, рабочие инструменты (ножницы, клей, бумага цветная, картон цветной,карандаш,салфетки).                             | 4   |
| 33     | Экскурсии, выставки, походы, культурно-массовые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                  | 16  |
| 34     | Тема: Итоговое занятие.<br>Теория: Подведение итогов за год.<br>Практика: Выставка.                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
| ИТОГО: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 144 |

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесовичок» экология весьма разнообразно.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования учащихся проводится в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для учащихся, стенды с образцами, шкафы для хранения образцов и различных материалов, поделок, выставочных работ.

Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда учащихся, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Для проведения непосредственно образовательной деятельности необходимы цветная бумага, цветной картон, цветные салфетки, клей ПВА, ножницы, карандаши, пластилин, материалы природного происхождения.

Дидактический материал:

- использование учебных пособий и книг;
- наглядные пособия поделок и изделий;
- творческие работы, стенды, иллюстрации;
- использование локальной сети интернет.

На учебных занятиях в объединении активно используются следующие методы:

- ✓ *словесный метод обучения (коммуникативный метод обучения)* – тематическая беседа, рассказ (педагог информирует учащихся по заданной теме, предлагает вопросы и помогает найти ответы на них. Такая форма необходима для изучения новых теоретических разделов);
- ✓ *познавательный метод обучения* (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала по экологической направленности);
- ✓ *систематизирующий метод обучения - круглый стол* (педагог и обучающиеся обмениваются друг с другом мнениями по поводу того или иного актуального вопроса по экологии, что позволяет расширить представления о нём, сформировать к нему определённое отношение, представить возможные способы его освещения);
  - ✓ *практические методы обучения - практическое занятие.* Для того, чтобы учащиеся приобретали новые навыки и умения, педагог использует наглядный пример (иллюстрация, слайд – шоу, поделки из природного материала), ставит перед учащимися практическую задачу (сделать по образцу поделку из природного материала);

- ✓ *контрольный метод обучения* (КВН, опросы, викторины, участие в творческих конкурсах, выставки, участие в Детских Практических Конференциях т.д.);
- ✓ *метод воспитания* - это путь познания достижения заданной цели воспитания. В экологическом воспитании под методом понимается способ воздействия педагога в процессе его взаимодействия с учащимся, применяемый для формирования экологической воспитанности и направленности на усиление воспитательного влияния обучения;
- ✓ *методы стимулирования и стимуляции*: познавательные игры, дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно- правовая литература

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» **указывается в программе при наличии групп, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов**;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» **указывается в программе по физкультурно-спортивной направленности**;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» **указывается в программе с учетом направленности**;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» **указывается при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

- локально нормативные акты образовательной организации.

## ОСНОВНОЙ СПИСОК

- 1 Ангеловский К. Учителя и инновации: Н. Для учителя. Пер. с макед. М., 2020.
- 2 Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи, понятия. Педагогика, № 5, 2020.
- 3 Бодалев А.А. Психология личности. М., 2021.
- 4 Вайнувайг П. Десять заповедей творческой личности. Пер. с англ. М., 2021.
- 5 Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах / Под. Ред. А. А. Бодалева. М., 2022.
- 6 Воронкевич В.Н. Добро пожаловать в экологию.- СПб., 2020.
- 7 Гризик Т.И. Познаю мир. М., 2020.
- 8 Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. М., 2021.
- 9 Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М., 2021.
- 10 Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о земле и Вселенной.- Ярославль, 2021.
- 11 Лебедева Е.А. Весенний день птиц. М., 2021.
- 12 Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 2020.
- 13 Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. СПб., 2020.
- 14 Махотин С.Л. Прогулки по лесу. М., 2022.
- 15 Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М., 2023.

## Дополнительный список

- 1.Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2-М.,1995.
- 2.Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся.- Калуга, 1996.- С.122.
- 3.Букин А.П. В дружбе с природой.- М.,1991.
- 4.Грехова Л.И. В союзе с природой : эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.-Ставрополь,2000.-С.286.
- 5.Дыбина О.В. Неизведанное рядом.-М.,2001.
- 6.Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста.-М.,1976.- С.224.
- 7.Кирсанова Т.А. Птичьи имена. Начальная школа -2001.- №1.-С.54

## Интернет-ресурсы

Международный Социально-экологический  
Союз (МСоЭС) : [Сайт] / Международный Социально-  
экологический Союз. – М., 2015. -  
URL : <http://www.seu.ru/>. – (22.12.15).

Российская Программа Всемирного фонда дикой природы  
(WWF). : [Сайт] – М., 1996-2016. -  
URL : <http://www.wwf.ru/>. – (22.12.16).

Международный союз охраны  
природы. Представительство МСОП для стран  
СНГ : [Сайт] . – М., 2011. - URL : <http://www.iucn.ru/>. –  
(22.12.15)

Природа России : [Национальный портал] / Министерство  
природных ресурсов РФ. – М., 2002-2009. -  
URL : <http://www.priroda.ru/>. – (22.12.15).

Министерство природных ресурсов и экологии  
Российской Федерации. МПР России : [Сайт] – М., 2015. -  
URL : <http://www.mnr.gov.ru/index.php>. - (22.12.15).

Федерация экологического образования : [Сайт]. -  
СПб., 2009. - URL : <http://spb.org.ru/fee/>. – (23.12.16).

Детский телекоммуникационный проект "Экологическое  
содружество" : [Сайт]. – М., 2015. -  
URL : <http://www.ecocoop.ru/>. – (23.12.15)

Виды охраняемых дикорастущих растений (России и  
Украины), находящиеся под угрозой уничтожения в  
результате массового сбора на продажу : [Сайт] – М.,  
2016. - URL : <http://www.forest.ru/rus/publications/snowdrop/>.  
– (27.12.16).

Телекоммуникационный экологический  
проект "Первоцветы" : [Сайт] / Центр телекоммуникаций  
и информационных систем в образовании. – Ярославль,  
2017. - URL : <http://www.edu.yar.ru/russian/board/perv/>. –  
(27.12.17).

APUS. : [Портал] / Компания «Направление РУ». –  
М., 2009. - URL : <http://www.apus.ru/>. – (27.12.14).

Мензбировское орнитологическое общество : [Сайт] /  
Мензбировское орнитологическое общество (г. Москва). –  
М., 2016.- URL : <http://zmmu.msu.ru/menzbir/>. – (27.12.16).

## Приложение

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Лесовичок» экология для учащихся  
стартового, базового и продвинутого уровней

**Тема:** «Стороны горизонта. Ориентирование на местности».

**Цель игры:** повторить знания по данной теме.

**БЛЕФ КЛУБ**

**Правило:** учащиеся дают ответ только по сигналу педагога, обдумав ответ в группе или индивидуально.

**Оборудование:** по желанию педагога на доске могут находиться подсказки в виде таблиц.

**ХОД ИГРЫ**

1 А верите ли вы, что прибор, который помогает определить стороны света называется спидометр? /нет, это компас/

Без карты и компаса не отправятся в полёт самолёты, не поплывут по морям корабли, не поедут в дальнюю дорогу автомобили. В глубокой древности, когда ещё не было компаса, люди находили путь по солнцу и по звёздам. Самый безотказный «компас» - солнце. Каждое утро оно поднимается над горизонтом, в полдень достигает наибольшей высоты и затем опускается всё ниже и ниже, пока вновь не спрячется за горизонтом. То место, где солнце появляется над горизонтом, называется востоком, где заходит западом.

2 А верите ли вы, что кора берёзы всегда белее и чище с южной стороны. Трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? / ДА /

3 А верите ли вы, что грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? / ДА /

4 А верите ли вы, что если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа - юг, а слева - восток. / нет /

5 А верите ли вы, что пчёлы ориентируются по солнцу? / ДА /

6 А верите ли вы, что попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? / ДА /

7 А верите ли вы, что если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень – с севера на юг? И в пасмурный день бабочки располагаются так же. / ДА /

8 А верите ли вы, что местность, изображённая условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? / нет, картой /

9 А верите ли вы, что определить стороны света можно по направлению полета птиц. Осенью они летят на юг, весной – на север? / ДА /

- 10 А верите ли вы, что правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в своё жилище делают с южной стороны. / ДА /
- 11 А верите ли вы, что олени в лесу точат свои рога только о северную сторону дерева? /нет/
- 12 А верите ли вы, что в южных районах растёт «компасное» растение латук, листья которого, обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг рёбрами? / ДА /
- 13 А верите ли вы, что ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? / нет, с юга /
- 14 А верите ли вы, что цветущий подсолнечник поворачивает свою головку за солнцем?/ДА/
- 15 А верите ли вы, что в большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? / ДА /
- 16 А верите ли вы, что если нет компаса, то север – юг можно определить по часам? Нужно направить часовую стрелку на солнце и мысленную линию на «1», разделить линию пополам, получите « юг». /ДА /
- 17 А верите ли вы, что в 12 часов дня волки встают головой на север и начинают выть? /нет/
- 18 А верите ли вы, что на стволах сосен с южной стороны выступает смола, а на северной тянется вдоль ствола тёмная полоса? / ДА /
- 19 А верите ли вы, что мхи, лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов? / нет, с северной /
- 20 А верите ли вы, что после дождя раньше просыхает южная сторона предметов? / ДА /

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ:**

#### **" Живая и неживая природа "**

Игра проводится для ознакомления с понятиями живой и неживой природы.

**Цель игры:** Подвести учащихся к тому, что вся природа делится на живую и неживую, расширять кругозор детей.

**Материал:** У учащихся на парте тетради или листы бумаги и карандаши. Учащиеся рисуют на бумаге 2 квадрата.

**Содержание игры:** Учащиеся работают в квадратах бумаги.

В первый квадрат зарисовывают или записывают отгадки, которые начинаются с согласной

буквы. Во второй квадрат - отгадки, которые начинаются с гласной.

**ЗАГАДКИ:**

*Лесом катится клубок,  
У него колючий бок,  
Он охотится ногами  
За жуками, мотылями.*

*/ёж/*

*Что это за девица,  
Не швея, не мастерица.  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.*

*/ель/*

*Он совсем не хрупкий,  
Спрятался в скорлупке.  
Заглянешь в середину,  
Увидишь сердцевину.  
Из плодов он твёрже всех  
Называется ...*

*/орех/*

*Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт,  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идет.*

*/дождь/*

*Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села.*

*/молния/*

*Была рожком, стала кружком.*

*/луна/*

*В небе подсолнух:  
Весь год цветёт,  
А семян не дает.*

*/солнце/*

*Стоит Егорка в красной Ермолке,  
Кто ни пройдет, всяк поклон отдаёт.*

*/ягода/*

### ***Дидактическая игра***

#### ***« КТО КАК ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕТ »***

Игра проводится при прохождении темы «Животные весной». Игра может быть проведена на этапе изучения нового материала. Педагог может проверить, какие знания уже есть у учащихся по данной теме и вместе с учащимися проанализировать допущенные ошибки. А можно провести игру на этапе закрепления изученного материала.

**ЦЕЛЬ:** повторить изученные знания в игровой форме, учить работать учащимся в команде и в коллективе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки с текстом / 3 комплекта/.

**СОДЕРЖАНИЕ:** Учащиеся делятся на 3 команды и им выдаются карточки. По сигналу педагога ребята начинают составлять предложения. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество верных ответов и уложится во времени.

*Животные весну встречают,  
Что-то в жизни  
изменяют,  
Карточки передвигай,  
Предложения составляй.*

|                             |                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 Зайка беленький           | и он вылез из берлоги.                                  |
| 2 Белка серую дублёнку      | вылез из норочки раньше всех погреть иголки.            |
| 3 Вода подмочила мишке ноги | меняет костюм на серенький.                             |
| 4 Ёжик                      | сменила на рыженькую шубёнку.                           |
| 5 Рыбы                      | после долгого сна выползают на прогретые солнцем места. |
| 6 Лиса тёпленькую шубку     | в лужице, в пруду, вымётывают икру.                     |
| 7 Змеи                      | поменяла на лёгенькую шкурку.                           |
| 8 Крот                      | в лесной хатке появляются волчатки.                     |
| 9 У волчихи                 | вылезает из норы делать новые ходы                      |

### ***ИГРА: «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»***

**Дидактическая задача:** найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие:** поиск предмета по загадке-описанию.

**Оборудование:** Педагог вывешивает на доске иллюстрации отгадываемых растений и животных. По перечисленным признакам и описаниям учащиеся должны угадать объект.

**Ход игры:** Описание даётся в медленном темпе, так чтобы ребята смогли увидеть и рассмотреть всё то, о чём говорит педагог. Учащиеся могут работать коллективно, или индивидуально, записывая предметы под номерами в тетрадь. Можно предложить работу и в группах. Каждой группе даётся описание одного или нескольких объектов и по картинкам на доске они должны догадаться о чём идёт речь.

#### **УГАДАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ:**

- 1 Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями./берёза/
- 2 Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы./дуб/
- 3 Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики - — так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет. /ель/
- 4 Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти

ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин. /ива/

- 5 У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками. /кедр/
- 6 Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые. /клён/
- 7 Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно – шелковистые. На зиму они опадают. /лиственница/
- 8 Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска древесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на глазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха. /ольха/
- 9 Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда покраснеет оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста. /рябина/

Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной густой кроне красиво переливаются свет и тени. Листья на ветках расположена как бы слоями. Листья у этого дерева сердцевидной формы. Главное в нём – красота и её нежные клейкие листочки, её сладкие ароматные цветы летом, её золотое убранство осенью. /липа/

#### УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ ЖИВОТНЫХ СТЕПИ:

- 1 антилопа /длина тела 100-145см /, масса от 20 до 50 кг. Она покрыта шерстью песочно-глинистого цвета. Их горбатая морда вздута и заканчивается нависающим над ртом коротким хоботом. /сайгак/
- 2 Это близкий родич лисицы, но меньше её по размерам. У него крупные широкие в основании уши и чёрный кончик хвоста. Живёт в норах. Зимняя шерсть пушистая, шелковистая, красивая, имеет значительную ценность. /корсак/
- 3 Эта птица - самая маленькая среди куриных. Оперение у неё невзрачное, жёлто-бурое, в пестринках. У самцов на горле тёмно-рыжее пятно, у самок оно почти белое. Питаются эти птицы семенами сорных растений, вредными насекомыми, их личинками, падалицей на хлебных полях. /перепел/
- 4 Эта одна из самых крупных птиц, размером с индюка. Окраска оперения сверху рыжая с чёрными пестринками, снизу – белая. Самцы крупнее самок и отличаются наличием бледно-серого цвета усов в виде пучка длинных нитевидных перьев по бокам горла. Эта птица хорошо бежит и неплохо летает. /дрофа/
- 5 Внешне это животное похоже на хомячка. Живёт в степях, ведёт дневной образ жизни. Питается жуками, зреющими хлебами на пашнях,

семенами, луковицами, насекомыми. Животные живут семьями или по одиночке, роют глубокие норы, в которых проводят в спячке не только зиму, но и всю самую жаркую часть лета. /суслик/

### **Анкета для учащихся**

- 1 Что, по твоему, означает «здоровый образ жизни»?
- 2 Что ты знаешь о своем здоровье? (нужное подчеркнуть)

Мое здоровье:

- отличное
- удовлетворительное
- не очень хорошее
- плохое.

#### **3. Мои болезни (перечисли)**

- постоянно болею
- иногда болею
- часто болею

#### **4. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни? (н.п.)**

- пропуски каждую неделю
- пропуски каждый месяц
- пропусков нет

#### **5. Делаешь ли ты утром зарядку? (н.п.)**

- да
- нет
- иногда

#### **6. Занимаешься ли на уроке физкультуры? (н.п.)**

- с полной отдачей
- без желания
- лишь бы не ругали

7. Занимаешься ли спортом? (н.п.)

- в школьной секции
- в спортивной школе
- в других учреждениях

8. Чувствуешь ли усталость после уроков? (н.п.)

- очень устаю
- не очень устаю
- всегда
- иногда

#### **Анкета «Режим дня»**

- 1 В котором часу встал сегодня?
- 2 Сколько будет уроков?
- 3 В котором часу ушел из школы?
- 4 Занимаешься ли спортом (в секции, участие в соревнованиях, каким спортом, с какого по какой час)?
- 5 С какого по какой час делал уроки?
- 6 Гулял ли на свежем воздухе, с какого по какой час?
- 7 Занимаешься ли музыкой? С какого по какой час?
- 8 Читал ли художественную литературу? С какого по какой час?
- 9 Смотрел ли телевизор, с какого по какой час?
- 10 В котором часу лег спать?

### **Анкета «Расти здоровым»**

Допиши незаконченные предложения

- 1 На свежем воздухе я...
- 2 В УДО я...
- 3 Аппетит у меня...
- 4 Иногда я чувствую себя...
- 5 Утром я просыпаюсь...
- 6 Телевизор я смотрю...
- 7 В баню я...
- 8 Обливаться холодной водой я...
- 9 Простуда меня...
- 10 Свои руки я...
- 11 Зубы свои я...
- 12 Заниматься спортом я...

### **Занятие проведенное в 3-м классе**

**На тему:**

**«Хорошо здоровым быть»**

**Задача:** формировать представление о здоровье, здоровом и больном организме, о хорошем и плохом самочувствии.

**Подготовительная работа.** За несколько дней до проведения беседы родители (педагог) читают с детьми стихотворение С. Михалкова «Шесть и пять». Принимается коллективное решение: узнать о том, что такое болезнь и что значит быть здоровым. дети рассказывают о своем здоровье, как они его понимают.

Примерные этапы беседы:

**Первый этап.** “Вы больны”. Педагог подчеркивает, что болеть — это очень плохо, что любая болезнь имеет свои определенные признаки (симптомы), знание которых помогает определить болезнь и справиться с нею. Об этом хорошо сказано в стихотворении С. Михалкова:

У меня печальный вид —

Голова моя болит,

Я чихаю, я охрип.

Что такое?

Это — грипп.

Не румяный гриб в лесу,

А поганый грипп в носу!

В пять минут меня раздели,

Стали все вокруг жалеть.

Я лежу в своей постели —

Мне положено болеть.

(С. Михалков. “Грипп”.)

Дети отвечают на вопросы:

1. *Как можно определить, что человек болен?*

2. *Что бы вы посоветовали больным делать, чтобы скорее поправиться?*

Педагог говорит о том, что ответ на последний вопрос можно найти в стихотворении:

Для больного человека

Нужен врач, нужна аптека.

Входишь — чисто и светло.

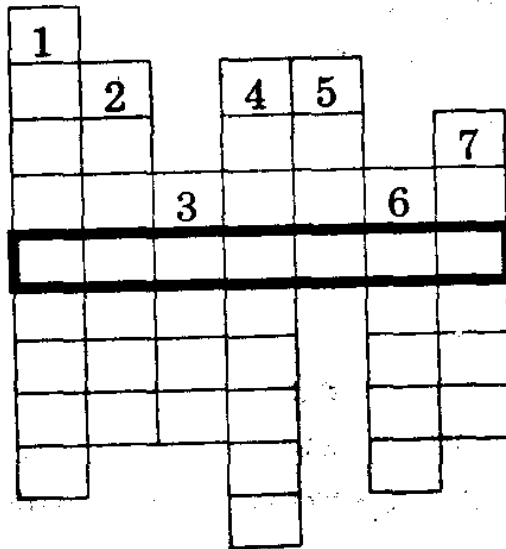
Всюду мрамор и стекло.

За стеклом стоят в порядке

Склянки, банки и горшки,  
В них пилюльки и облатки,  
Капли, мази, порошки —  
От коклюша, от ангины,  
От веснушек на лице,  
Рыбий жир, таблетки хины  
И, конечно, витамины  
Витамины: А, В, С  
Есть душистое втирание  
От укусов комаров,  
Есть микстура от чиханья:  
Проглотил — и будь здоров!  
Клейкий пластырь от мозолей  
И настойки на траве  
От ломоты и от болей  
В животе и в голове.  
(С. Михалков. “Чудесные таблетки”.)

Педагог обращает внимание детей на то, что больной человек нуждается не только в таблетках, но и в сострадании, милосердии близких. Сострадать — значит болеть душой за тех, кому плохо, сопереживать людям и стараться им помочь, пусть даже эта помощь будет заключаться в нескольких теплых словах. Часто сопереживание для людей важнее таблеток.

**Второй этап. “Чтобы быть здоровым”.** Детям предлагается разгадать кроссворд.



1. Этот конь не ест овса.

Вместо ног — два колеса;

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед.)

2. Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

— Расскажите вот о чем —

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

— Очень просто. Много лет

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я .... (Гантели.)

3. Ой, насыпало снежка!

Вывожу коня-друга.

За веревочку-узду

Через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу,

А назад его тащу. (Санки.)

4. Я под мышкой посижу

Что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник.)

5. Две новые кленовые

Подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги —

И по большим снегам беги. (Лыжи.)

6. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней. (Доктор.)

7. Мои новые подружки

И блестящи и легки,

И на льду со мной резвятся,

И мороза не боятся. (Коньки.)

Отгадав загадки, в выделенных по горизонтали клетках, учащиеся должны прочитать слово *стадион*.

Делается вывод о том, что более крепкое здоровье у тех людей, которые закаляются, занимаются физкультурой и спортом, правильно питаются, соблюдают режим дня.

Советы педагогам:

1. Особо подчеркните необходимость занятий спортом и закаливания для поддержания здоровья детей.

Обратите внимание на то, что каким бы плохим ни было самочувствие ребенка, лекарства назначить ему может только врач или

родители. Подчеркните, что без разрешения взрослых лекарства принимать нельзя.

3. Проведите с родителями беседу на тему “Что я делаю, чтобы мой ребенок меньше болел”.

4. Объясните учащимся смысл слова *здоровье* — это такое состояние организма человека, при котором у него ничего не болит, он может работать долгое время без усталости, уверен в себе и в своих силах и не приносит вреда здоровью других людей.

Младшим учащимся — о добродетелях

*Милосердие* — это добродетель. Быть милосердным — значит сочувствовать людям, делать добро не потому, что они это заслужили, а просто так; стараться им помочь, сострадать.

### Занятие по экологии для 3-го класса на тему:

#### ***«Путешествие в мир лекарственных растений»***

Трава у дома.... Каждый день видим мы ее. Вот густой щеткой она выбивается из земли у самого крыльца, вот мягким ковром стелиться по пригорку, вот бурьяном разрослась в придорожной канаве... Мы ходим по ней, мы топчем ее. А взгляд скользит по поверхности, не задерживаясь на скромных ее цветах, стебельках и листьях. Но исчезни она, и нам станет неуютно, плохо. Так бывает в районах городских новостроек, где разрыто, перерыто, где только рыжая земля кругом да серые бетонные плиты, а газоны еще не засеяны... Вот тогда мы понимаем вдруг, как нужна простая трава у дома. И не случайно, конечно, космонавты тоскуют в космосе по ней, по простой траве, не случайно ждут той минуты, когда можно будет босыми ногами ступить на нее, И почувствовать себя — полностью, совсем — на земле. Есть даже песня: «И снится мне не рокот космодрома, не эта ледяная синева, а снится мне трава, трава у дома, зеленая, зеленая трава...». Трава вполне достойна того, чтобы мы знали о ней чуть-чуть побольше, чем обычно знаем.

#### **Одуванчик**

Одуванчик.... А мы, в общем, и не видим его, привыкли... Пробовали вы смотреть на небо, на облака через белый полупрозрачный

шар одуванчика? Нет? Так попробуйте! А помните, как в детстве дели на него, пуская парашютики? Подумайте еще раз! Вернитесь в детство, взяв в руки этот цветок, обыкновенный, известный... Одуванчик растет везде: вдоль дороги и на лесной опушке, в огороде и на пустыре, на поляне и на городском газоне. Его можно встретить на севере и на юге, на равнине и в горах. Он растет на всех материках!

В жизни одуванчика несколько страниц. Первая, зеленая, — когда растение еще не успело зацвести. Затем открывается желтая страница. Радостные огоньки одуванчиков, миниатюрные солнца, — это, конечно, не отдельные цветики, а соцветия. Как веселые братья и сестры, сидят в них, прижавшись, друг к другу многочисленные маленькие цветки, наполняющие язычки. На ночь и в сырую погоду соцветие — корзинка плотно закрывается. И все золотое семейство оказывается в домике. Из зеленых листочков так называемой обертки. В тесноте, да не в обиде!

Но вот одуванчику как будто надоедает быть желтым. Цветки отцвели, корзина закрылась. В ней, как в куколке бабочки, началось чудесное превращение. Пройдет какое-то время, и она развернется белым волшебным шаром. Он еще более хрупок, чем самая тонкая елочная игрушка... Недолго длится белая страница жизни одуванчика. Зато начинается жизнь его потомства. Начинается с воздушного путешествия. Над пестрым лугом, над голубой рекой, над красным клеверным полем летят плоды-парашютисты. Ученные рассчитали, что конструкция их парашютов удивительна, совершенна: плоды летят очень долго, не раскачиваются, не перевертываются... Множество юных парашютистов рассылаются во все концы. В одной корзинке созревает до 200 плодов, а ведь на растении бывает несколько корзинок. Вместе они дают от 3 даже до 6—7 тысяч плодов! Неудивительно, что вся земля дом одуванчика.

Одуванчик — растение лекарственное. Его применяли от разных болезней еще в древности и в средние века. Сейчас в основном используют корни, которые выкапывают поздней осенью. (Одуванчик — многолетнее растение, корни его остаются зимовать в почве, а надземная часть отмирает). Пьют настой из корня для возбуждения аппетита и при некоторых желудочных заболеваниях. Молодые листья одуванчика содержат много витаминов и вполне годятся в салат, только предварительно подержите их полчаса в соленой воде, чтобы удалить горечь. А пробовали вы варенье, сваренное из одуванчика — из его золотистых соцветий? Очень вкусно!

### **Птичья гречишка**

В детстве эта травка всегда меня мучила. Вернее, не то чтобы мучила, скорее озадачивала. Встречается она всюду: на дороге, на пустыре, на берегу реки. Но особенно густо росла на нашей непроезжей,

совершенно деревенской на вид улице. Большой бугор прямо перед домом был совсем зеленый от этой травы. Озадачивала она меня потому, что, у кого бы я ни спросил, никто не знал ее названия. Полынь, пустырник, тысячелистник — все эти травы мне называли взрослые. А вот эту, самую-самую обычную...

— Травой-муравой ее называют, — говорила бабушка. — Это в народе. А уж как ученые окрестили, не знаю...

Я «изучил» таинственную травку с величайшим вниманием. И выяснил, что корень у нее довольно тонкий слабый, но стебли прочные, упругие и, сколько мы не ходили по ней, трава не исчезала. Листья у нее мелкие, а цветков, на первый взгляд, вообще нет, но я их нашел: крошечные, они сидели у самого стебля, как будто прятались под защитой листьев. Настоящим открытием для меня было то, что в тех местах, где на траве-мураве не ходили, например, у забора, стебли ее вытягивались в длину чуть ли ни на метр. Они ветвились и расползались в стороны как змеи, коленчато извивались. Я приподнимал такие плети с земли и дивился их росту. На нашем бугре всегда паслись гуси. Я не любил, когда они вытягивали шеи и шипели, поэтому не подходил к ним близко. Но видел, что едят они мою загадочную травку, причем едят с завидным аппетитом. И вот однажды...

— Гусятник, это гусятник, — сказал один из родственников, посмотрев на меня с необыкновенным удивлением: как же, мол, я не знаю таких вещей. — Вот за то, что эту траву с удовольствием щиплют гуси, продолжал он, — ее и называли гусятником. Гусятник... Как, оказывается, все просто.... Название мне не понравилось, гусей я не уважал. Но что поделаешь? Гусятник, так гусятник. Прошло довольно много времени. И вот однажды я увидел в книге рисунок — ту самую травку, но под ней подпись:

«Спорыш». Какой спорыш? Что за непонятное слово?.. Гусятник! Но бабушка сказала: — Раз написано «спорыш», значит, так и есть. И нет в этом слове ничего странного. Наверное, потому траву так называли, что она «быстрая», «споряя». Как начнет, весной расти, не успеешь оглянуться — вся улица зеленая. Вот и птицы ее выщипывают, а она в один момент новые веточки выпустит и уже через день птицам новый стол накроет. Что ж, верно, пожалуй... Но вскоре оказалось, что это не все.

Я узнал, что у травы, которая раньше была для меня безымянной, есть еще одно имя: птичья гречишка. Как выяснилось, она родственница той гречихи, которая дает нам гречневую крупу. И подобно тому, как мы ценим гречиху, птицы (и не только гуси) ценят свою гречишку — за вкусные плоды, птичью гречневую кашу. Вот сколько названий у одной — единственной травки. Какое из них самое точное, самое правильное?

Тут есть, о чем поспорить. Поспорить... Выходит, не только «спорное» это растение, но и «спорное».

А из ботанических подробностей можно сообщить, что птичья гречишка — растение однолетние. Плоды ее — мелкие бурые орешки — вместе с комочками земли приклеиваются к обуви людей, к ногам животных и так распространяются. В незатейливой этой травке много витамина С — в три раза больше, чем в лимоне. Есть в ней и другие полезные вещества, благодаря которым она помогает при болезнях желудка, кишечника, почек.

## Полынь

У этой высокой, сильной травы удивительный запах. С чем сравнить его? Я не могу сказать. Так пахнет только она, трава с простым, но каким-то мягким, певучим названием — полынь. За этим названием, за этим запахом видится степь — «дикое поле», прекрасное, бескрайнее, вольное. Кто-то назвал полынь вечной *травой*. И это правда. Она вечна, как простота, как ветер, как поиски счастья, как восход и закат... Что касается горечи, то поговорка «горька, как полынь» вполне справедлива. Если кто-то судьбу, долю свою в сердцах сравнил с полынью, значит дело плохо. Ведь полынь — самая горькая из всех трав! В первую очередь это относится к тому ее виду, который так и называется — полынь горькая... В стране полынь горькая распространена очень широко. Только в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке ее нет. Зато полынь обыкновенная, чернобыльник, растет везде.

Как различить эти два вида? Во-первых, чернобыльника стебли часто бывают темные, за что растение и получила свое название. Во-вторых, обыкновенная полынь, как правило, повыше горькой, может вытянуться почти до двух метров, а горькая лишь до метра с небольшим. Но надежнее всего третий признак: листья у чернобыльника снизу покрыты густым пушком и выглядят серебристыми, а сверху — голые, темно-земные. У полыни горькой листья серебристые и снизу, и сверху.

А еще полынь называют травой Артемиды. Как-то раз, согласно легенде, дочь Зевса, сестра Аполлона, юная богиня Артемида отправилась на охоту. И повстречала траву, которую до того момента никто не знал. У травы был необычный запах и горький вкус. Потом богиня обнаружила, что у нее есть и замечательные лекарственные свойства... Наверное, именем богини уместнее было бы назвать какое-нибудь другое, обладающие неземной красотой растение. У полыни малюсенькие цветочки совершенно невзрачны, а запах, хоть он и очень своеобразен, нежным не назовешь. К тому же часто эта трава, словно желая скомпрометировать имя богини, растет на пустыре, на свалке, в придорожной канаве.

И все-таки величавое свое имя, которое отражено в латинском названии всего рода полыней — артемизия, она оправдывает. Оправдывает тем, что с давних пор лечит людей. В народной медицине разных стран она — на почетном месте.

### **Репейник**

Репейник, он же лопух, мог бы, наверное, обидится на людей. «Пристал, как репейник», — говорим мы про человека навязчивого, надоедливого. «Вот лопух!» — говорим про другого, наделенного рассеянностью, несобранностью, который может все, что угодно, «проворонить». Но репейник не обижается. Ворона ведь — одна из самых сообразительных, самых интеллектуальных птиц. А лопух — одно из самых приспособленных к жизни растений. И сейчас, когда под натиском человека ландыши, купальницы, белоснежные кувшинки и многие другие цветы исчезают, репейник только говорит человеку спасибо. И это именно его корзинки с плодами — семянками так крепко держатся за одежду человека — куда человек, туда и они! Нет, лопух своего шанса не «проворонит».

Он растет повсюду. Выйди из дома, оглянись, И наверняка увидишь где-нибудь поблизости добродушно большие листья этого умеющего, приспособливаться великана... В детстве я очень любил это растение. Из цепких его корзинок любил «лепить» разные фигурки: пингвина, медведя, бегемота.

В народной медицине применяется корень лопуха — для улучшения обмена веществ, при гастрите и язве желудка, при разных воспалениях и других болезнях.

### **Тысячелистник**

Листьев у тысячелистника, конечно, не тысяча, а гораздо меньше. Но каждый лист изрезан, рассечен на множество долек. Вот и кажется, что число их очень велико. Отсюда имя — тысячелистник. А я бы назвал это растение «тысячецветником».

В самом деле, попробуйте подсчитать, сколько на нем цветков, — и просидите за этой работой в лучшем случае полдня. На высоком стебле — белая шапка. На первый взгляд она состоит из цветков. А на самом деле из соцветий. Каждый ее «цветок» с 5—6 белыми «лепестками» — это соцветие — корзинка. «Лепестки» — краевые цветки соцветия, в них нет тычинок, но есть пестики. А в центре корзинки сидят другие цветки, похожие на трубочки, в которых спрятаны и пестики, и тычинки. Все вместе цветки тысячелистника дают 20—25 тысяч плодов семянок с одного растения. И хотя никаких парашютов или других особых

приспособлений для воздушных путешествий у этих семян нет, они довольно успешно рассеиваются.

Но тысячелетник размножается не только семенами. Под землей у него есть длинное ползучие корневище. Разрастаясь, оно дает начало новым растениям. Увидеть тысячелистник можно везде: на лугу, на дороге, на лесной опушке.

В народе эту траву уважают. Еще в первом веке нашей эры знаменитый греческий врач, великий знаток лекарственных растений писал, что тысячелистник хорошо заживляет раны и останавливает кровь. Даже легендарный герой Ахилл будто бы лечил им раны. Вот почему ботанический род, к которому относится и наш тысячелетник, удостоен чести носить имя Ахилла. (Латинское название тысячелистника — Ахилла миллифалиум).

На Руси эта трава тоже всегда *была* в почете. Настой травы пьют при различных болезнях, его препараты назначают при болезнях желудка и кишечника. Тысячелетник улучшает аппетит.

### **Подорожник**

Иду вдоль лесной опушки по желтой пыльной дороге. Солнце печет, и над луговыми травами гудят шмели. Жарко. Душно. Но смотрю вниз и вижу: бодро поднял свое соцветие — хлыстик подорожник. Иду, еще минут пять, и снова смотрю: подорожник тут, рядом, как будто шагает вместе со мной. Куда идешь ты, упрямая травка, по большим и малым дорогам страны?

Люди давно запомнили подорожник. И не только его внешний вид, но и свойства. Древнегреческие, древнеримские, арабские, персидские врачи высоко ценили его — ведь не всякая трава способна залечить раны. А подорожник способен. И не только на это. С его помощью лечили дизентерию, болезни органов дыхания. Прошло много лет, но люди не разочаровались в подорожнике. В аптеках сейчас можно купить не только его листья и сок, но и особый препарат, полученный из этой травы, который помогает при болезнях желудка.

Что еще замечательного у подорожника? да хотя бы то, что мы его топчем, топчем, а он не исчезает. Плотно прижал к земле свои упругие листья, надежно укрепился в самой земле густым пучком корней. И не боится вытаптывания, от которого так страдают многие другие растения.

Цветки подорожника совсем маленькие, но, если немного потрудится, можно разглядеть в них чашечку, венчик, пестик и четыре тычинки с длинными тычиночными нитями. Тычинки, когда растение цветет, мягким пухом красуются на хвостике соцветия. На одном

растении образуется до 60 тысяч семян! Они обладают примечательными свойствами: от влаги их оболочки становятся слизистыми и клейкими. Потому те самые ноги, которые топчут подорожник, переносят его семена.

Подорожник великий путешественник. Каждому, наверное, известна история его появления в Северной Америке. Когда европейцы только начали заселять эту новую землю, подорожника там не было. Но, приклеившись к ногам людей, он без труда перебрался за океан. И там стал вырастать везде, где проходили европейцы. Индейцы дали ему название «след бледнолицых».

## **Щавель**

Весной, когда человеку не хватает витаминов и так хочется поесть какой-нибудь зелени, у щавеля наступает звездная пора. В это время он и в щах, и в салатах, и в пирогах... Отовсюду слышны слова благодарности в его адрес.

Растет щавель быстро. Вместо тех листьев, которые обрывал человек, скоро отрастают новые. Листья щавеля похожи на стрелы. В них содержится щавельная кислота и витамин С. В виде розетки листьев щавель и зимует под снегом. Это многолетняя трава. Уже в конце мая щавель зацветает. У него вырастает высокий побег с земными или красноватыми цветками, собранными в негустое соцветие. На одних растениях цветки пестичные, на других — тычиночные. Они невзрачны, опыляются ветром.

У щавеля, который называют кислым, соцветие овальное, а у другого вида — пирамидального щавеля — оно имеет форму пирамиды. Оба вида щавеля съедобны и близки не только внешне, но и по свойствам.

Кроме кислого и пирамидального, у нас растет конский щавель. Конский щавель в пищу не употребляется, даже животные почти не едят его жесткие стебли. И все же это растение очень интересно. Впечатляет хотя бы его рост — выше метра! Соцветие его полуметровой длины и очень густое. Корневище толстое, мясистое. Это корневище — очень ценная для человека часть конского щавеля. Она обладает лекарственными свойствами.

## **Пустырник**

Мы называем эту траву пустырником, потому что пустыри — излюбленное место ее обитания. Густые, высокие заросли, из-за пристроившейся здесь же крапивы, — картина обычная. Стоит пустырник, а вокруг вьются, гудят пчелы. Ведь пустырник — это

настоящая кладовая чудесного нектара. Розовые цветки его мелкие, зато их очень много — на каждом растении примерно две с половиной тысячи! Мед из их нектара светло-золотистый, с особым вкусом, с приятным ароматом.

Латинское название растения — «львиный хвост». Но почему? Наверное, потому, что все растение покрыто густыми волосками и на ощупь мягкое... У пустырника стебель четырехгранный, а внутри полый. Рассмотрите цветки этой травы: здесь все интересно — и венчики, и чашечка. У венчика две губы — верхняя и нижняя, причем верхняя похожа на навес, который прикрывает выглядывающие из цветка тычинки и пестик. Внутри венчика есть кольцо из волосков. Это и есть дверь в цветок. Открыть его могут только довольно крупные насекомые, вроде пчел, которые не просто собирают нектар, но и способны попутно опылять цветки. Чашечки цветков пустырника имеют по пять зубцов. Когда на месте цветков образуются плоды, чашечки становятся твердыми, колючими. Они помогают, плодам расселяться — цепляются по методу репейника за одежду человека и шерсть животных.

В народе пустырник называют «сердечной травой». Сейчас он признан ценнейшим лекарственным растением, соперником знаменитой валерианы.

### **Разработка памяток для родителей по созданию условий ребенку для выполнения режима дня.**

#### **Памятка № 1.**

#### **Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка.**

Папы и мамы! Помните!

Дефицит двигательной активности ребенка-первоклассника составляет 40% от принятой нормы. Для компенсации потребности в движении ребенок должен ежедневно активно двигаться не менее 2 часов.

Для того, чтобы зарядка стала для вашего ребенка необходимой привычкой, вы должны неукоснительно выполнять следующие условия:

- Приучать своего ребенка к гимнастике с 2—3 лет.
- Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие обстоятельства. Их можно придумать много и разных.
- Превращать утреннюю зарядку в праздник бодрости и поднятия духа.

- Включать веселую и ритмичную музыку.
- Открывать окна и шторы дня потока солнечного света и свежего воздуха.
- Выполнять зарядку вместе со своим ребенком.
- Выполнять зарядку в течение 10—20 минут.
- Включать в комплекс зарядки не более 8—10 упражнений.
- Подмечать и подчеркивать достижения своего ребенка в выполнении упражнений комплекса зарядки.
- Менять упражнения, если они наскучили ребенку и придумывать вместе с ним новые упражнения.

## **Памятка № 2**

### **Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий первоклассником.**

- Оздоровительная минутка проводится через каждые 10—15 минут выполнения домашних заданий.
- Общая продолжительность оздоровительной минутки не более 3 минут.
- Если ребенок выполнял перед этим письменное задание, необходимо выполнить упражнения для рук: сжатие и разжимание пальцев, потряхивание кистями и т. д.
- Очень полезны задания с одновременной, эмоциональной нагрузкой — для снятия напряжения. Они могут быть такими:
  - А. «Моем руки» — энергичное потирание ладошкой о ладошку.
  - Б. «Моем окна» — попеременное, активное протирание воображаемого окна.
  - В. «Ловим бабочку» — воображаемая бабочка летает в комнате. Нужно ее поймать и выпустить. При этом необходимо крепко сжимать и разжимать ладошку, совершая хватательные движения.
- После длительного сидения ребенку необходимо делать потягивания, приседания, повороты туловища в разные стороны.

- Если ваш ребенок двигательно малоактивен, не оставляйте это без внимания. Таким детям необходим ваш личный пример.
- Позаботьтесь о том, чтобы в вашем доме был элементарный, спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, гантели и т. д.
- Если вы сами в этот момент дома, делайте все упражнения вместе с ребенком. Только тогда он поймет их важность и необходимость!

### **Памятка № 3**

#### **Как правильно чистить зубы**

для чистки зубов младшим школьникам лучше покупать детские зубные пасты, в которых содержание фтора несколько ниже, чем в пастах для взрослых. Передозировка этого элемента вредит детскому здоровью. Выбор пасты обусловлен и состоянием полости рта: гигиенические пасты используются только для очистки зубов. В состав лечебно-профилактических зубных паст входят различные лечебные добавки. Чтобы подобрать пасту с учетом проблем конкретного ребенка, лучше посоветоваться с детским стоматологом. При выборе зубной щетки следует обратить внимание на размер ее головки, жесткость и качество щетины, общую форму. Предпочтительнее приобрести зубную щетку средней жесткости с искусственной щетиной, более прочной и гигиеничной. Ручка зубной щетки должна соответствовать размеру ладони и удобно удерживаться сжатой в кулак рукой, длина головки — не более 2,5 см. Менять щетку необходимо по мере износа щетинок (каждые 2—3 месяца).

### **Памятка №4**

#### **Правильное питание**

На состояние здоровья человека оказывают влияние многочисленные факторы. Один из важнейших — питание. Еще в древности было известно, что правильное питание есть неперемное условие долгой жизни. Современные ученые выяснили, что основными нарушениями в питании являются: избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит овощей, фруктов и ягод, а также нарушение режима питания.

По данным исследований эндэкологического центра (г.Минск) содержание витаминов в организме школьников нормальное — у 10—12 % детей; дефицит одного витамина — у каждого третьего; недостаток двух витаминов — у каждого второго: дефицит трех витаминов — у каждого десятого ребенка. Поэтому рекомендуется использование

детьми в профилактических дозах комплексов, особенно в зимне-весеннее время.

Чтобы устранить нарушения режима питания (60 % ребят не соблюдают его), взрослым необходимо помнить: дети в младшем школьном возрасте должны питаться 4—5 раз в день. При этом распределение суточного рациона должно распределяться следующим образом: завтрак - 20%, второй завтрак - 15%, обед - 30-35%, полдник - 15%, ужин - 20% суточного рациона. Основные правила питания: разнообразие, умеренность и своевременность.

Следует ли заставлять ребенка есть через силу или отказывать ему в приеме пищи перед сном? *Заставлять нельзя.* Оценивая свое желание поесть, ребенок прислушивается к потребностям своего организма.

Обязательно ли детям в возрасте 6—10 лет есть первые блюда? *да.* Употребление только второго блюда не вызывает «достаточного отделения желудочного сока, пища долгое время задерживается в пищеварительном канале, подвергается брожению, раздражает слизистую оболочку. С течением времени такое неправильное питание приводит к болезненным изменениям в аппарате пищеварения». Кроме того, следует приучать ребенка есть не спеша, хорошо пережевывая Пищу и не занимаясь во время еды посторонними делами (чтением, просмотром телевизора и т.п.). Эстетический вид пищи, спокойная обстановка за столом, за которым собралась вся семья, соблюдение культуры питания помогут детям получать удовольствие от приема пищи и оставаться здоровыми.

## **Памятка №5**

### **Сон**

Младший школьник много времени проводит в школе, посещает различные спортивные секции, кружки, он подвижен и вместе с тем легко возбудим, поэтому ему требуется полноценный отдых — сон.

В возрасте 6—7 лет суточная норма сна составляет 11 часов, в 8—10 лет — 10 часов. Сон обеспечивает отдых и высокую работоспособность человеческому организму. Полноценный сон является одним из важнейших условий высокой умственной работоспособности. Правильная организация умственного труда (очередность и время приготовления домашних заданий, физкультурные паузы, правильная посадка и освещение и др.) предупреждает возникновение переутомления и его отрицательных последствий. При частом проявлении симптомов переутомления, таких, как головная боль,

головокружение, быстро наступающая слабость, покраснение глаз и ушных раковин, рассеянность, раздражительность, плаксивость и

т.д., ребенка следует обязательно показать врачу, так как эти признаки могут предшествовать развитию нервно-психических заболеваний.

## Памятка №6

### Физическое развитие

Важно обращать внимание на положение тела ребенка вовремя выполнения домашних заданий, поскольку неправильная посадка — одна из основных причин нарушения осанки. К основным факторам, вызывающим эти нарушения, относятся недостаточное и неравномерное развитие мышечной системы; плохие привычки, например, опора при стоянии на одну ногу, неправильная походка, привычка носить тяжести в одной и той же руке, спать на одном боку, на очень высокой подушке или слишком мягкой кровати, сворачиваться «калачиком» и др.

У ребенка, стоящего в непринужденной позе, измеряют следующие расстояния: от седьмого шейного позвонка (наиболее выступающего) до нижнего угла левой лопатки, расстояние А: до нижнего угла правой лопатки — расстояние В. При нормальной осанке расстояния А и В равны, различие в длине расстояний указывает на наличие сколиотической осанки.

Наличие сутуловатости можно определить с помощью плечевого индекса, рассчитываемого по формуле, где  $a$  — ширина плеч (см),  $b$  — плечевая дуга (см):

$$\frac{a}{b} \times 100\%$$

Ширина плеч измеряется сантиметровой лентой спереди и равна расстоянию по прямой между плечевыми точками. Плечевая дуга измеряется сзади и равна расстоянию по дуге между этими же точками. Оценка плечевого индекса: до 89,9 % — сутулость, от 90 % до 100 % — нормальная осанка.

Чтобы дать школьнику ясное представление о правильной осанке, следует применить такой прием: ребенку разворачивают плечи, выпрямляют спину и ставят вплотную к стене, чтобы он касался ее пятками, ягодицами, спиной и затылком. Неоднократное повторение этого приема позволяет запомнить школьнику мышечное ощущение правильной осанки и в дальнейшем без особого труда сохранить ее.

Неправильная посадка учеников в школе, во время приготовления домашних заданий часто становится причиной нарушения у них зрения. Желательно, чтобы в течение недели младший школьник смотрел не более 2—3 телепередач. Ученики начальных классов очень впечатлительны, доверчивы и восприимчивы, поэтому сцены насилия, жестокости, увиденные ими по телевизору, могут стать причиной нервных срывов и даже психических заболеваний. Вот почему взрослые члены семьи должны еженедельно изучать программу телепередач, выбирая те, которые не повредят ребенку.

Сложно приобщить малыша к выполнению режима дня, но часто истоки детской неорганизованности лежат в укладе семьи. Поэтому прежде всего родителям нужно постараться самим стать более собранными и организованными, а уже потом требовать этого от своих детей.

Помочь младшим школьникам в соблюдении режима дня может игра, в процессе которой любые навыки приобретаются легче. Кроме того, на протяжении первых 2—3 месяцев родителям необходимо выполнять основные режимные моменты вместе с ребенком. Не следует наказывать детей за забывчивость, а наоборот, хвалить их за каждую попытку придерживаться режима дня. Эффективен в таких случаях «прием руководителя», когда ребенок напоминает родителям о выполнении основных элементов режима дня («А теперь идем чистить зубы!», «Мама, пора заправлять кровати!» и т.п.).

Ситуация успеха порождает психологические условия принятия деятельности, стимулирует желание неоднократно пережить чувство удовлетворения собственными делами.

### **Памятка №7**

#### **Советы родителям:**

- Быть для ребенка положительным примером в следовании навыкам гигиенического поведения, так как одна из психологических особенностей младших школьников — склонность к подражанию.
- Поощрять попытки ребенка придерживаться режима дня, выполнять гигиенические процедуры, соблюдать культуру умственного труда.
- Правильно организовать режим для школьника: обеспечить ему достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну; предусмотреть регулярный прием пищи (4—5-разовое питание); установить определенное

время приготовления уроков; выделить время для отдыха на открытом воздухе, творческой деятельности, свободных занятий и помощи в семье.

- Проверить правильность осанки детей. При получении настораживающих результатов проанализировать возможные причины отклонений в состоянии позвоночника, постараться устранить их. В случае необходимости обратиться за консультацией к врачу.
- Не впадать в крайности: не ставить ребенка под шквал замечаний и указаний, добиваться, чтобы все необходимое он делал с первого же напоминания ни на что не отвлекаясь.
- Обращать больше внимания на хорошее в ребенке, чем на его ошибки, но не захваливать, иначе стремление к одобрению к похвале может стать главным мотивом здоровтворческой деятельности.

Прошито и пронумеровано

73 (сшиссесх 73) листов

Директор Муниципального

бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «ЦРТ «Радуга»

Шиссесх Е.В. Шипакина

«28» 08 2025г.

